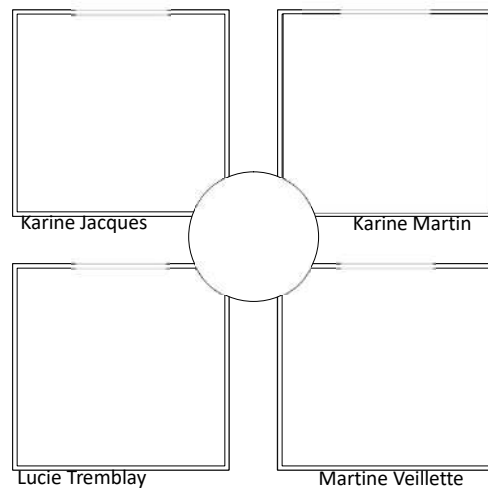


Accompagnement national des SÉC en FGA et en FP

L'équipe nationale SÉC

- * Ressources et Outils : Accédez à une bibliothèque numérique riche en documents provenant du réseau et des partenaires.
- * Diffusion des résultats de recherche : Regardez notre calendrier de webinaires pour s'assurer de mettre en place les meilleures pratiques
- * Accompagnement : Bénéficiez de sessions d'accompagnement individuel ou de groupe sur un sujet précis
- * Ateliers et Formations : Participez à nos ateliers thématiques et formations pour renforcer vos compétences dans des domaines clés avec l'équipe-CHOC.
- * Suivi Personnalisé : Recevez un suivi régulier sur vos projets et réalisations, afin de vous aider à rester motivé et sur la bonne voie.
- * Réseautage et partage de pratique : Suivez les communautés sur la plateforme des Après-Cours pour en savoir plus et inscrivez-vous à l'infolettre !
- * Soutien dans l'élaboration de matériel adapté : Que ce soit une mise à jour du plan de lutte ou encore du matériel à adapter pour la clientèle adulte notre équipe est là pour vous soutenir !

Notre équipe s'agrandit !



QUE SONT LES SERVICES ÉDUCATIFS COMPLÉMENTAIRES FGA- FP?

bit.ly/EQUIPECHOCSEC

bit.ly/SECFGAFP

Les services éducatifs complémentaires favorisent la réussite du projet personnel, scolaire et professionnel de tous les élèves. Les intervenantes et les intervenants des SEC travaillent avec les élèves et les équipes-centres pour répondre aux besoins des élèves en formation.

Leurs actions se déploient de façon transversale dans les trois volets suivants :

Soutien à l'apprentissage persévérance et réussite

- Différenciation pédagogique
- Pratiques efficaces
- Gestion de classe
- Clientèles vulnérables
- Soutien direct à l'élève

Santé et mieux-être aide, promotion et prévention

- Hygiène de vie
- Réduction des méfaits
- Consommation responsable
- Santé mentale positive
- Diversité sexuelle et de genre

Vie étudiante milieu scolaire et communautaire

- Projets avec la communauté
- Gestion positive des comportements
- Activités scolaires et parascolaires
- Climat scolaire sécuritaire, positif et bienveillant

Suivez nous sur nos réseaux sociaux!

Site internet des SEC : <https://www.carrefourfgafp.com/SEC/>

Infolettre des SEC : <https://www.carrefourfgafp.com/SEC/infolettres/>

Facebook des SEC : <https://www.facebook.com/serviceseducatifscomplementaires>

LinkedIn des SEC : <https://www.linkedin.com/company/accompagnement-national-sec-fga-fp/>

À venir...

15 JANVIER

Considération de la diversité humaine des personnes apprenantes: soutien à leur bien-être dans la relation éducative

Carl Beaudoin

7 FÉVRIER

Et si on se servait des émotions comme levier d'apprentissage en FGA-FP?

Claire Beaumont

20 FÉVRIER

Intervenir sur les comportements difficiles

Marie-Pier Beaudoin, TES

LES TRANSITIONS À L'ÉCOLE: BESOINS DE SOUTIEN DES JEUNES DE LA FP ET DE LA FGA

Nadia Rousseau, Ph.D.

Nadia.Rousseau@uqtr.ca



PLAN DE L'ATELIER

- *Mise en action*
- Contexte de l'étude
- Besoins des jeunes en soutien aux transitions
- Mise en relation avec le modèle de transition de De Clercq (2019)
- Conclusion

© ROUSSEAU, N. LES TRANSITIONS À L'ÉCOLE : BESOINS DE SOUTIEN DES JEUNES DE LA FP ET DE LA FGA ET STRATÉGIES GAGNANTES. WEBINAIRE APRÈS-COURS, 28 NOVEMBRE 2023.

7

MISE EN ACTION



Dans le clavardage – en quelques mots

- Quels sont les besoins de vos jeunes en contexte de transition?
 - Vos observations
 - Vos intuitions

© ROUSSEAU, N. LES TRANSITIONS À L'ÉCOLE : BESOINS DE SOUTIEN DES JEUNES DE LA FP ET DE LA FGA ET STRATÉGIES GAGNANTES. WEBINAIRE APRÈS-COURS, 28 NOVEMBRE 2023.

8

CONTEXTE DE L'ÉTUDE



© ROUSSEAU, N. LES TRANSITIONS À L'ÉCOLE : BESOINS DE SOUTIEN DES JEUNES DE LA FP ET DE LA FGA ET STRATÉGIES GAGNANTES. WEBINAIRE APRÈS-COURS, 28 NOVEMBRE 2023.

Cinq équipes de recherche

UQAM

UQAC

UQAR

UQTR

UQO

9

CONTEXTE DE L'ÉTUDE



Malgré les efforts déployés en matière de **démocratisation des études collégiales et universitaires, certains groupes demeurent désavantagés**, notamment ceux issus de milieux à faible capital scolaire et socioéconomique, dont...

- les familles n'ayant pas poursuivi d'études au-delà du secondaire;
- les familles à faible revenu;
- les familles monoparentales;
- les personnes habitant dans les régions rurales éloignées et celles d'origine autochtone.

(Bastien et al., 2013; Berger et al., 2007, 2009; Conseil supérieur de l'éducation, 2019; De Clercq, 2019; Finnie et al., 2011; Frenette, 2007; Kamanzi et al., 2010; Université du Québec, 2013)

© ROUSSEAU, N. LES TRANSITIONS À L'ÉCOLE : BESOINS DE SOUTIEN DES JEUNES DE LA FP ET DE LA FGA ET STRATÉGIES GAGNANTES. WEBINAIRE APRÈS-COURS, 28 NOVEMBRE 2023.

10

CONTEXTE DE L'ÉTUDE



L'accès aux études collégiales est aussi exacerbé par l'accentuation de la segmentation de l'enseignement secondaire qui affecte les élèves inscrits dans les parcours réguliers au secondaire.

(Doray et al., 2019; Kamanzi et Maroy, 2017)

- 37 % des élèves ayant cheminé dans un programme régulier ordinaire accèdent aux études collégiales
- 68 % pour les élèves de programmes enrichis
- 89 % pour les élèves du programme d'éducation internationale.

(CSE, mars 2019)

© ROUSSEAU, N. LES TRANSITIONS À L'ÉCOLE : BESOINS DE SOUTIEN DES JEUNES DE LA FP ET DE LA FGA ET STRATÉGIES GAGNANTES. WEBINAIRE APRÈS-COURS, 28 NOVEMBRE 2023.

11

CONTEXTE DE L'ÉTUDE



Finalité du projet Réseau UQ:

**Développer un modèle de soutien aux transitions
vers les études supérieures**

© ROUSSEAU, N. LES TRANSITIONS À L'ÉCOLE : BESOINS DE SOUTIEN DES JEUNES DE LA FP ET DE LA FGA ET STRATÉGIES GAGNANTES. WEBINAIRE APRÈS-COURS, 28 NOVEMBRE 2023.

12

CONTEXTE DE L'ÉTUDE PAR L'ÉQUIPE DE L'UQTR



Équipe UQTR

Nadia Rousseau, professeure

Lise-Anne St-Vincent, professeure

David Baril, professionnel de recherche

Caroline Duranleau, professionnelle de recherche

Julie Rock, professeure et stagiaire doctorale

© ROUSSEAU, N. LES TRANSITIONS À L'ÉCOLE : BESOINS DE SOUTIEN DES JEUNES DE LA FP ET DE LA FGA ET STRATÉGIES GAGNANTES. WEBINAIRE APRÈS-COURS, 28 NOVEMBRE 2023.

13

CONTEXTE DE L'ÉTUDE

Un projet de recherche comprenant deux objectifs:

- **Valoriser les différentes trajectoires** pouvant mener aux études supérieures.
- **Optimiser les mesures de soutien aux transitions** dans chacune de ces voies de formation.

© ROUSSEAU, N. LES TRANSITIONS À L'ÉCOLE : BESOINS DE SOUTIEN DES JEUNES DE LA FP ET DE LA FGA ET STRATÉGIES GAGNANTES. WEBINAIRE APRÈS-COURS, 28 NOVEMBRE 2023.

14

PHASE 1: ÉTUDE DE BESOIN

- Analyser les besoins en matière de transition :
 - ⑩ Exploration des besoins selon les jeunes
 - ⑩ Exploration des besoins selon des acteurs et actrices de soutien aux transitions
- Examiner les connaissances issues de la recherche sur les transitions
- Documenter et examiner les mesures de soutien aux transitions actuellement en place dans les différentes voies de formation (dont le pré-DEP; secondaire; FP et FGA) et dans les CJE.

© ROUSSEAU, N. LES TRANSITIONS À L'ÉCOLE : BESOINS DE SOUTIEN DES JEUNES DE LA FP ET DE LA FGA ET STRATÉGIES GAGNANTES. WEBINAIRE APRÈS-COURS, 28 NOVEMBRE 2023.

15

PARTICIPANTS À LA PHASE 1 (2022-2023 – PHASE TERMINÉE)

**ENTRETIENS AUPRÈS DES ACTEURS ET
ACTRICES DE SOUTIEN AUX
TRANSITIONS**

26 personnes rencontrées

**Approximativement 90
minutes**

**ENTRETIEN AUPRÈS DES
PERSONNES APPRENANTES**

112 personnes rencontrées

Entre 20 et 60 minutes

© ROUSSEAU, N. LES TRANSITIONS À L'ÉCOLE : BESOINS DE SOUTIEN DES JEUNES DE LA FP ET DE LA FGA ET STRATÉGIES GAGNANTES. WEBINAIRE APRÈS-COURS, 28 NOVEMBRE 2023.

16

PHASE 2 (2023-2024 – EN COURS)

Questionnaire en ligne

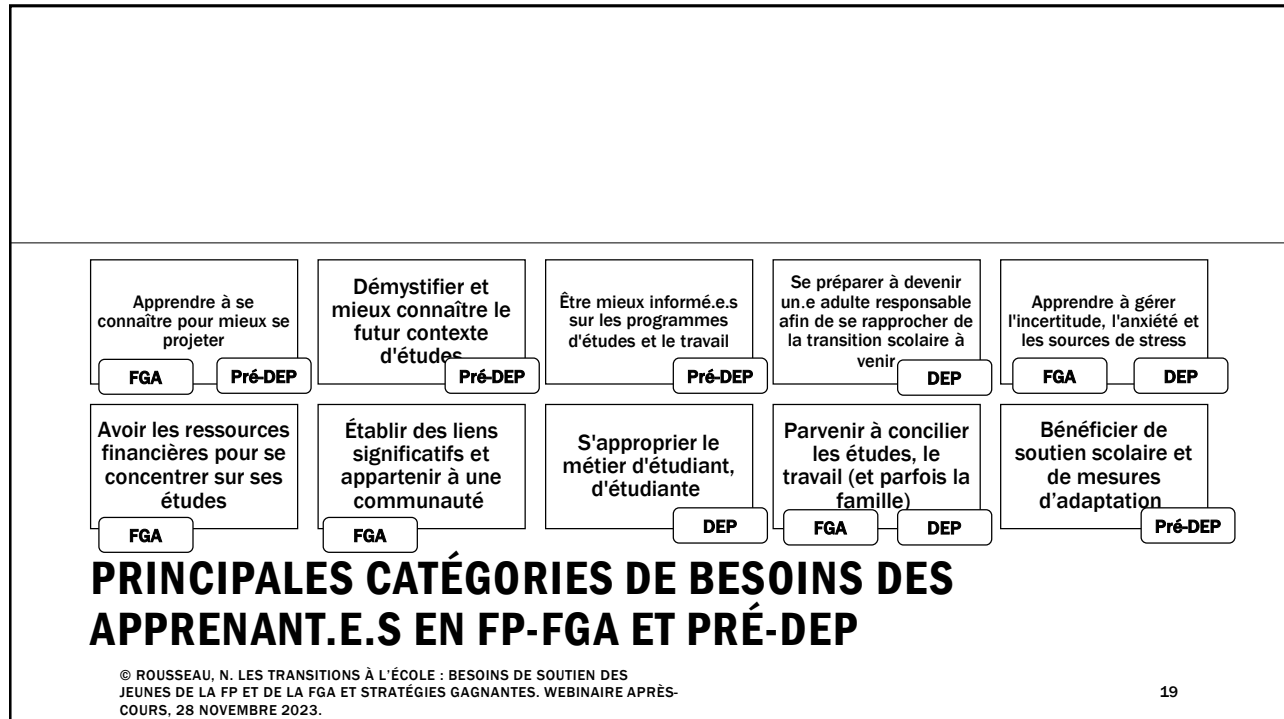
- 20 à 25 minutes

Différents contextes éducatifs québécois volontaires

DIX CATÉGORIES DE BESOINS



DES CONTEXTES ÉDUCATIFS
VARIÉS MAIS DES BESOINS
PARTAGÉS



1. APPRENDRE À SE CONNAÎTRE POUR MIEUX SE PROJETER

- Construire un projet d'étude/orientation en **cohérence avec soi** et non avec les attentes des autres (p. ex. : les parents), accroît la motivation et l'engagement
- S'engager dans un processus de connaissance de soi (**intérêts, valeurs, aptitudes, personnalité**) et d'orientation scolaire pour faire un bon choix de programme d'études
- Apprendre à développer sa capacité d'**introspection**
- Explorer ses **intérêts** professionnels
- Confronter ses **conceptions/croyances** des métiers et professions avec la réalité

2. DÉMYSTIFIER ET MIEUX CONNAÎTRE LE FUTUR CONTEXTE D'ÉTUDES

- **Développer une meilleure connaissance** de la structure qui sera fréquentée, des rôles et de l'organisation des ressources et services disponibles (qui fait quoi?)
- **Être bien informé.e** sur les exigences du programme (préalables, temps d'étude, charge de travail) et le fonctionnement du futur contexte d'études (horaire type, nature des travaux, type d'enseignement, détails sur les nouvelles matières)
- **S'approprier les canaux de communication** technologiques du milieu scolaire
- **Visiter l'établissement scolaire avant de s'y inscrire** et de l'intégrer, découvrir sa culture, le personnel scolaire

3. ÊTRE MIEUX INFORMÉ.E.S SUR LES PROGRAMMES D'ÉTUDES ET LE TRAVAIL

- **Découvrir un plus large éventail de métiers et de professions et de programmes d'études** (incluant la FP) de tous les niveaux de scolarité, notamment chez les élèves toujours sans projet d'orientation
- **Mieux connaître les cheminements alternatifs** autres que vers le collégial (p. ex. : FGA, FP, AEP, marché du travail)
- **Mieux connaître** les CFP, les cégeps et d'autres programmes de formation
- **Pouvoir expérimenter davantage de métiers et en apprendre plus sur les CFP** et les milieux de travail associés à ces métiers

4. SE PRÉPARER À DEVENIR UN ADULTE RESPONSABLE AFIN DE SE RAPPROCHER DE LA TRANSITION SCOLAIRE À VENIR

- **Apprendre à se préparer aux responsabilités de la vie d'adulte** (p. ex. : logement, épicerie, cuisine, budget), notamment pour les personnes qui doivent étudier à l'extérieur de la région
- **Être soutenu.e dans le développement de son autonomie** et sa capacité de se prendre en main et s'organiser
- **Vivre une coupure symbolique** de la fin des études secondaires, pouvoir célébrer la fin d'une étape (que le secondaire et pré-DEP)

5. APPRENDRE À GÉRER L'INCERTITUDE, L'ANXIÉTÉ ET LES SOURCES DE STRESS

- Apprendre à **mieux gérer** son stress et son anxiété
- **Diminuer** le stress associé à sa transition scolaire ou à la **pression scolaire** ressentie
- Se sentir en **sécurité** dans son environnement
- **Être vu.e et entendu.e** dans ses besoins en lien avec des difficultés spécifiques

6. AVOIR LES RESSOURCES FINANCIÈRES POUR SE CONCENTRER SUR SES ÉTUDES

- Connaître les différentes **possibilités de financement** des études et les **démarches** à suivre pour y avoir accès
- **Être accompagné.e** dans les démarches de financement (*sec. et retour aux études*)
- Être capable de faire et de gérer un **budget**
- Pouvoir **se concentrer sur ses études** sans devoir trop travailler
- Obtenir du **soutien financier** pour faciliter la transition, en particulier lorsqu'il s'agit d'un retour aux études ou lorsque l'apprenant.e a des enfants à sa charge

© ROUSSEAU, N. LES TRANSITIONS À L'ÉCOLE : BESOINS DE SOUTIEN DES JEUNES DE LA FP ET DE LA FGA ET STRATÉGIES GAGNANTES. WEBINAIRE APRÈS-COURS, 28 NOVEMBRE 2023.

7. ÉTABLIR DES LIENS SIGNIFICATIFS ET APPARTENIR À UNE COMMUNAUTÉ

- Développer un **sentiment d'appartenance** au futur établissement avant même de vivre la transition
- Être accompagné.e lors de l'intégration et de l'appropriation de la **culture** de l'établissement scolaire
- Développer une **relation humaine et positive** avec le personnel scolaire (p. ex. : personnel enseignant, de soutien, professionnel)
- S'approprier et **investir les espaces** physiques
- Établir des **liens significatifs** et positifs avec les pairs et se développer un nouveau **réseau d'am.e.s.**, source de motivation
- Sentir qu'on appartient à un **groupe** et qu'on y est **intégré positivement** (p. ex. : la classe, le programme)
- Participer à des **activités sociales** qui favorisent la découverte de l'autre
- **Sortir de l'isolement** ou du sentiment d'être une personne anormale (p. ex.: situation de handicap, retour aux études, apprenant.e.s timides)

© ROUSSEAU, N. LES TRANSITIONS À L'ÉCOLE : BESOINS DE SOUTIEN DES JEUNES DE LA FP ET DE LA FGA ET STRATÉGIES GAGNANTES. WEBINAIRE APRÈS-COURS, 28 NOVEMBRE 2023.

26

8. S'APPROPRIER LE MÉTIER D'ÉTUDIANT

- Être bien informé.e sur les **exigences du nouveau contexte** scolaire (temps d'études, charge de travail, etc.)
- Comprendre les **attentes des enseignant.e.s**
- Bien **organiser son temps** et son rythme de travail pour accomplir les travaux et l'étude
- Mettre en place une **routine** de travail scolaire
- Développer et cultiver son **sentiment de compétence** (autoefficacité)
- Évaluer et **répartir adéquatement** la charge de travail
- Connaître et développer des **méthodes de travail efficaces** (étude, prise de notes)
- **S'adapter graduellement** à reprendre un horaire scolaire
- Entraîner ses **capacités d'attention** et de concentration

© ROUSSEAU, N. LES TRANSITIONS À L'ÉCOLE : BESOINS DE SOUTIEN DES JEUNES DE LA FP ET DE LA FGA ET STRATÉGIES GAGNANTES. WEBINAIRE APRÈS-COURS, 28 NOVEMBRE 2023.

9. PARVENIR À CONCILIER LES ÉTUDES, LE TRAVAIL (ET PARFOIS LA FAMILLE)

- Obtenir une **flexibilité** suffisante pour concilier les horaires (p. Ex : emploi – enfant), prise en compte des contextes personnels particuliers
- Être **soutenu.e.s par son employeur** dans la mise en place d'horaires permettant de se concentrer sur les études
- Avoir accès à une **garderie** ou un **service de garde** pendant les heures de cours

© ROUSSEAU, N. LES TRANSITIONS À L'ÉCOLE : BESOINS DE SOUTIEN DES JEUNES DE LA FP ET DE LA FGA ET STRATÉGIES GAGNANTES. WEBINAIRE APRÈS-COURS, 28 NOVEMBRE 2023.

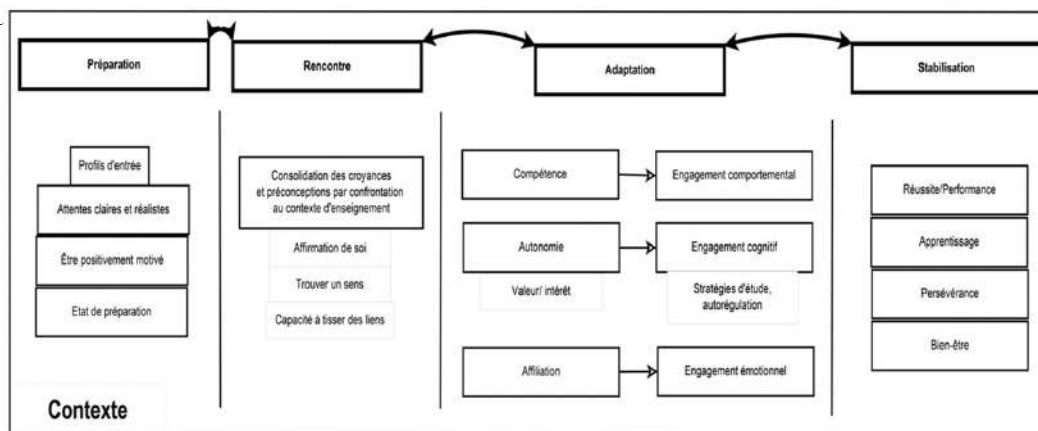
28

10. BÉNÉFICIER DE SOUTIEN SCOLAIRE ET DE MESURES D'ADAPTATION

- Avoir la possibilité d'adapter son parcours scolaire à ses besoins et défis particuliers (flexibilité dans les modalités d'études)
- Connaître les outils, services et ressources disponibles, ainsi que le rôle des acteurs et actrices de soutien
- Avoir accès à un accompagnement personnalisé (type de mesures et horaires) et à un suivi continu, en particulier au début du parcours
- Pouvoir bénéficier des services de soutien en soirée ou les fins de semaine
- Apprendre dans un environnement qui soutient la concentration
- S'adapter aux nouvelles approches pédagogiques en vigueur dans le nouveau contexte d'études

© ROUSSEAU, N. LES TRANSITIONS À L'ÉCOLE : BESOINS DE SOUTIEN DES JEUNES DE LA FP ET DE LA FGA ET STRATÉGIES GAGNANTES. WEBINAIRE APRÈS-COURS, 28 NOVEMBRE 2023.

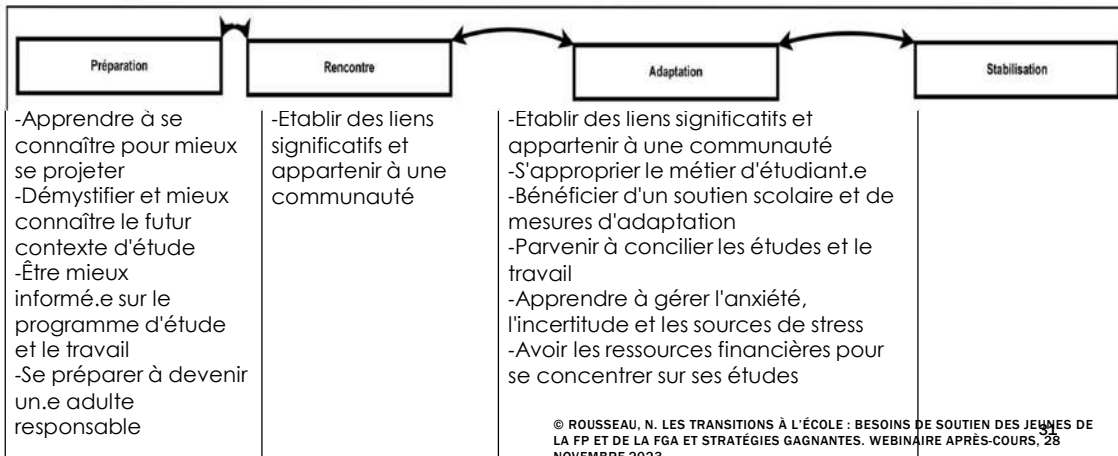
NOS RÉSULTATS EN LIEN AU MODÈLE DE TRANSITION ADAPTÉ DE NICHOLSON (1990) (DE CLERCQ, 2019)



© ROUSSEAU, N. LES TRANSITIONS À L'ÉCOLE : BESOINS DE SOUTIEN DES JEUNES DE LA FP ET DE LA FGA ET STRATÉGIES GAGNANTES. WEBINAIRE APRÈS-COURS, 28 NOVEMBRE 2023.

30

NOS RÉSULTATS EN RELATION AVEC LE MODÈLE ADAPTÉ DE NICHOLSON (1990) (DE CLERCQ, 2019)



EN CONCLUSION



EN GUISE DE CONCLUSION



LA TRANSITION

- QUEL SENS?
- ÉTAPE OU FINALITÉ?

L'HISTOIRE PERSONNELLE

- INTENSITÉ DES BESOINS
- SOUTIEN PROXIMAL OU DISTAL?

LA PRÉPARATION AUX TRANSITIONS

- UNE RESPONSABILITÉ PARTAGÉE
INTERSECTORIELLE