

MOTIVATION, OÙ ES-TU?

Comprendre les enjeux
de la motivation chez
l'adulte en formation



SERVICES ÉDUCATIFS
COMPLÉMENTAIRES

FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES ET PROFESSIONNELLE

UN
WEBINAIRE
PRÉSENTÉ
PAR

Sarah Thibeault,
orthopédagogue au CFGA de la
Jonquière

Karine Jacques, orthopédagogue
pour l'accompagnement national
en FGA-FP

EN COLLABORATION

Julie Bourcier, conseillère pédagogique numérique RÉCIT pour les Premières Nations et les Inuit

Vanessa Boily, conseillère pédagogique pour l'Équipe-choc pédagogique Premières Nations et Inuit

Karine Martin, orthopédagogue pour l'Équipe-choc des Services éducatifs complémentaires FGA-FP

Richard Painchaud, agent de développement des Après-cours FGA

Hélène Turmel, agente de développement au Centre Saint-Michel, Phd en éducation

- Supporter les CFGA et les CFP dans la mise en place d'action pour aider à la persévérance et la réussite éducative de tous les adultes.
- Soutenir les intervenants qui travaillent directement ou indirectement avec les adultes dans les centres.
- Animer des activités de formation en lien avec des besoins du réseau.
- Diffuser les bons coups des centres de formation sur le site web et par des infolettres.
- Piloter des communautés de pratiques pour réseauter les intervenants entre eux et partager les bonnes pratiques.



SÉC
FGA-FP

**SERVICES ÉDUCATIFS
COMPLÉMENTAIRES**
FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES ET PROFESSIONNELLE

<http://www.carrefourfgafp.com/SEC/>

DES COMMUNAUTÉS DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Rencontres Ortho FGA

MARDI, 21 SEPTEMBRE À 12 H
MARDI, 2 NOVEMBRE À 9 H
VENDREDI, 17 DÉCEMBRE À 12 H
JEUDI, 10 FÉVRIER À 10 H
MARDI, 5 AVRIL À 13 H
MERCREDI, 15 JUIN À 10 H



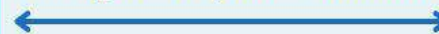
Les Après-cours FGA



Communauté Ortho FP

- 28 septembre de 9h à 10h
- 24 novembre de 11h à 12h
- 10 janvier de 15 h à 16h
- 22 mars de 12h à 13h
- 19 mai de 11h à 12h
- 16 juin de 14h à 15h

Partager - Inspirer - Collaborer



Les Après-cours FGA



DES COMMUNAUTÉS DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL



 Les Après-cours FGA

 SERVICES ÉDUCATIFS COMPLÉMENTAIRES

COMMUNAUTÉ DES INTERVENANTS PSYCHOSOCIAUX FGA-FP

TES, TTS, TS, PSYCHOÉDUCATEURS, AGENT DE RÉADAPT.

- 6 octobre de 13 h à 14 h
- 17 novembre de 11 h à 12 h
- 25 janvier de 15 h à 16 h
- 15 mars de 10 h à 11 h
- 3 mai de 9 h à 10 h
- 14 juin de 12 h à 13 h

PARTAGER - ÉCHANGER - S'INSPIRER



PARTICIPEZ AUX RENCONTRES

Communauté EVR

DES APRÈS-COURS FGA

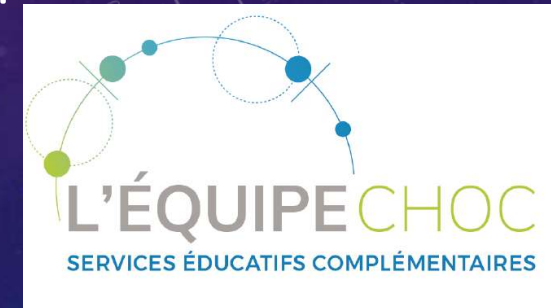
Cours aussi offerts en FP

- 16 septembre de 12h à 13h
- 9 novembre de 12h à 13h
- 20 janvier de 12h à 13h
- 11 mai de 12h à 13h

 Les Après-cours FGA

ÉQUIPE-CHOC SÉC

- Formations personnalisées selon les besoins de votre milieu. Nous travaillons toujours autour des trois programmes des services éducatifs complémentaires :
 - soutien aux apprentissages
 - santé et mieux-être
 - vie étudiante
- Banque de ressources œuvrant dans le milieu FGA/FP et souhaitant partager l'expertise qu'elles ont développée.
- Accompagnement réflexif dynamique. Nous pouvons prendre le temps de vous écouter, d'analyser avec vous vos besoins pour vous aider à cibler la formation la plus pertinente pour votre milieu.
- Élaboration de projets de formation ponctuelle ou continue. Que ce soit pour une formation d'une demi-journée, d'une journée ou un plan de formation vécu sur plusieurs mois, nous pouvons vous aider à bonifier l'expertise de votre équipe.



[Site de l'Équipe-choc](#)

MOTIVATION, OÙ ES-TU?

1. La motivation, c'est quoi?
2. Le continuum de l'autodétermination
3. Apprendre des communautés autochtones
4. Les axes d'intervention de la motivation scolaire
5. Les leviers à la motivation

Tous les documents et ressources présentés lors
du webinaire sont disponibles à
l'adresse: <https://monurl.ca/motivation2021>



**LE CONTEXTE
DANS LEQUEL
S'INSCRIT LE
WEBINAIRE**

Le facteur situationnel est
hors de notre contrôle et
du leur...

Il est encore plus important de
comprendre les enjeux de la
motivation pour être en
mesure d'agir!



1. LA MOTIVATION, C'EST QUOI ?

(André Giordan, 2005)

État d'esprit qui se traduit par des comportements.

Processus qui pousse l'adulte à **faire des actions ciblées** tout en inhibant des distracteurs externes.

« **État d'activation** » pour répondre à un motif à satisfaire dans un contexte où l'on se sent en **sécurité**.



Chez l'Homme,

il existerait diverses sortes de motivations :

- besoin de répondre à des besoins biologiques (la faim),
- désir de combler des besoins sociaux (la compétition),
- vouloir répondre d'autres motivations sont dites cognitives (la curiosité).

Giordan, A.; Saltet, J. (2015)

QU'EST-CE QUI VIENT AVANT:

- L'OBJECTIF
- L'INSPIRATION
- L' ACTION

?





LA MOTIVATION EST UN PHÉNOMÈNE DYNAMIQUE ET ÉVOLUTIF

MODÈLE DE
L'AUTODÉTERMINATION DE DECI
ET RYAN, 2002

2. CONTINUUM DE L'AUTODÉTERMINATION DE DECI ET RYAN

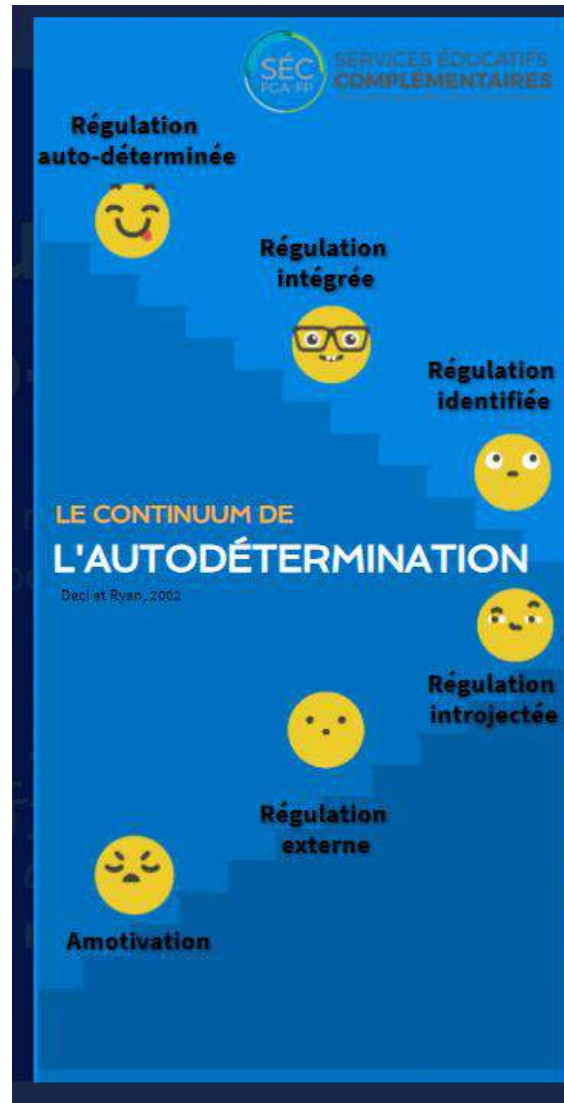
Quelques mots au sujet de la théorie :

- Évolution de la théorie de la motivation
- Motivation intrinsèque /extrinsèque
- Modèle de l'autodétermination

Les raisons qui poussent quelqu'un à s'engager dans une activité sont multiples.

Il existe différentes formes de motivation qui se différencient par leur degré d'autodétermination.

Les conditions à l'émergence de la motivation intrinsèque sont le sentiment d'autonomie et le sentiment de compétence.



Infographie dynamique

DÉSTIGMATISER LA MOTIVATION EXTRINSÈQUE

La motivation extrinsèque est donc **essentielle** à la motivation intrinsèque.

Une **motivation contrôlée** par les autres par des facteurs externes est un **préalable** au développement d'une **motivation autorégulée** chez l'élève adulte.

2 ÉLÉMENTS À RETENIR

L'ADULTE PROGRESSERA SI VOUS CROYEZ QU'IL PEUT RÉUSSIR.

L'ADULTE PROGRESSERA **S'IL** CROIT QU'IL PEUT RÉUSSIR.

La persévérance scolaire résulte
«d'un processus dynamique mettant en jeu de
nombreux facteurs et des interactions complexes entre
l'apprenant, son environnement et le système éducatif»

(Audet, 2008, p.15) dans Villemagne 2011



L'équipe-centre

FACTEURS INTERVENANT DANS LA RÉUSSITE ET LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE DES APPRENANTS ADULTES :

FACTEURS INTRAPERSONNELS

estime, perception de soi, expérience scolaire, santé mentale et physique, etc.

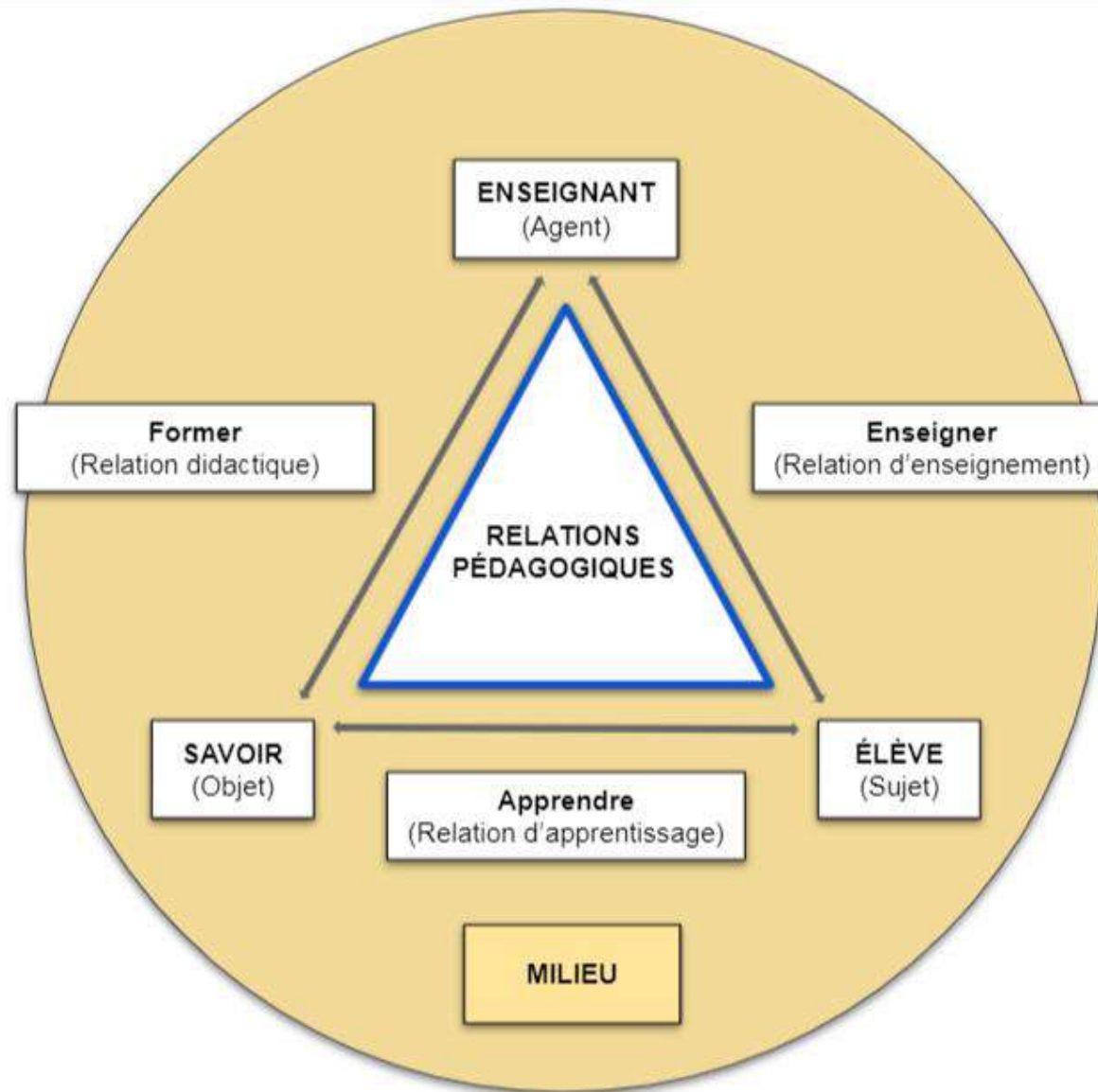
FACTEURS INTERPERSONNELS

dimensions socioéconomiques, familiales, communautaires et professionnelles

FACTEURS INSTITUTIONNELS

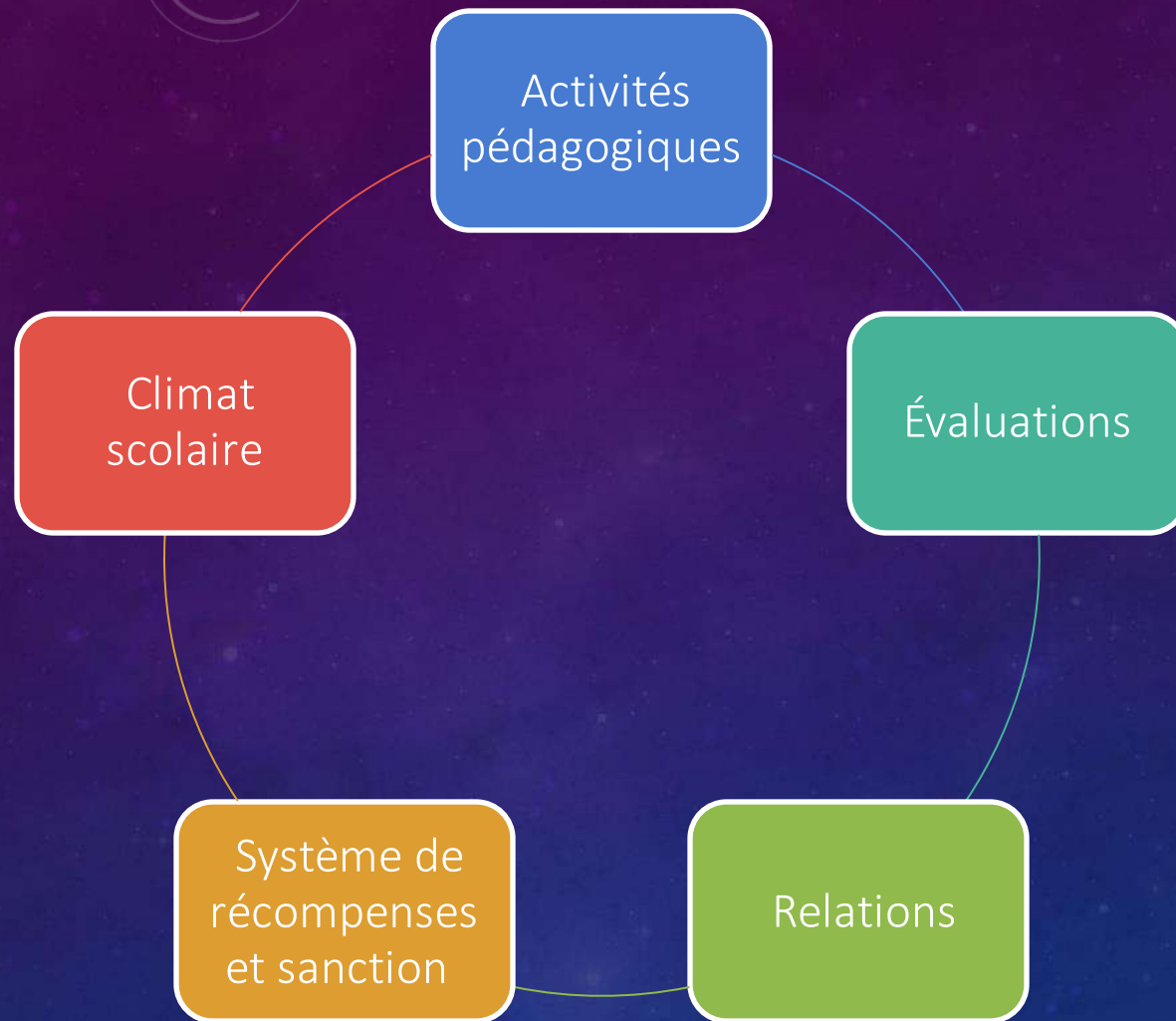
programmes scolaires, culture et climat scolaire

LE TRIANGLE PÉDAGOGIQUE



LES COMMUNAUTÉS AUTOCHTONES





Document collaboratif
pour se donner s'inspirer
ensemble

5. LES AXES D'INTERVENTION DE LA MOTIVATION SCOLAIRE

PROPOSITIONS POUR L'AXE

Activités
pédagogiques

- Inciter des travaux collaboratifs ou des notes de cours collaboratives
- Varier les approches pédagogiques
- Utiliser des amorces (effet surprise) pour favoriser l'activation
- Faire vivre des activités pédagogiques contextuelles et significatives (connaître l'élève)
- Etc.

Plus l'élève est en action et impliqué dans le processus d'apprentissage et dans son environnement, plus il s'engagera!

PROPOSITIONS POUR L'AXE S'INSPIRER DES COMMUNAUTÉS AUTOCHTONES

Activités
pédagogiques

- Mettre sur pied des projets signifiants pour l'élève (ex. : construction d'un poulailler et d'un jardin communautaire)
- Ne pas mettre l'idée de performance de l'avant
- Accroître le sentiment d'appartenance par des projets collaboratifs
- Mettre à contribution plusieurs acteurs de la communauté (ainés, citoyens, organismes communautaires, etc.)

PROPOSITIONS POUR L'AXE

Évaluations

- Susciter la réussite pour engendrer la motivation
- Connaître les modalités d'évaluation (grilles de correction)
- Montrer et commenter des modèles attendus
- Participer à la correction d'évaluations fictives
- Donner des rétroactions rapprochées
- Créer des rituels
- Faire une «générale»
- Demander à l'adulte de se projeter dans l'évaluation
- Amener l'adulte à reconnaître, nommer et exposer ses forces

PROPOSITIONS POUR L'AXE S'INSPIRER DES COMMUNAUTÉS AUTOCHTONES

Évaluations

- Établir d'entrée de jeu que la réussite n'est ni une note ni une notoriété
- Mettre en lumière que la réussite n'est pas seulement scolaire (ex.: pour l'adulte, ça peut être d'aider son enfant à faire ses devoirs)
- Souligner que ce n'est pas juste une accumulation de crédits non plus (ex. : francisation axée sur l'employabilité)

The background is a vibrant green with faint white circular patterns. At the top, three cartoon figures are depicted. The figure on the left is smiling and pointing upwards while holding a white rectangular card with a stylized symbol. The middle figure is shown in profile, looking thoughtful with a hand to its chin. The figure on the right is wearing a white lab coat and a grid-patterned hat, looking through a magnifying glass. In the lower half of the image, the word 'NEURONS' is written in large, bold, white letters with black outlines, partially obscured by a dark grey rectangular box containing the title text.

L'IMPORTANCE DE LA PERCEPTION DE SOI ET DU LANGAGE INTERNE

PROPOSITIONS POUR L'AXE

Relations

- Revoir ses priorités pour ne pas rompre le lien
- Prendre le temps sera payant et ce, même si cela signifie laisser en plan le contenu pour un moment
- Créer un lien de CONFIANCE avec l'individu ET le groupe
- Revoir la théorie de l'attachement est de plus en plus en lien avec la pédagogie (Leblanc, 2017)
- Reconnaître que tous les intervenants ont leur rôle à jouer dans la réussite éducative (ex. projet présenté par la secrétaire)
- Valoriser le rôle du tuteur, il sert aussi de courroie de transmission vers les intervenants

PROPOSITIONS POUR L'AXE

Systeme de
récompenses
et sanction

- Avoir des attentes claires, *la gestion de classe existe en FGA-FP !*
- Expliciter les attentes de classe et les attentes de centre
- Formuler les attentes de manière positive
- Prôner par l'exemple
- Maintenir des standards élevés, mais coordonnés entre les intervenants (Massé, 2015)

PROPOSITIONS POUR L'AXE

Climat
scolaire

- S'assurer que les besoins de base sont comblés
- Créer des incitatifs à venir en classe (tirage, café, etc.)
- Valoriser les bons coups (réussite d'un cours, présence en classe, etc.)
- Créer des objectifs personnels (plan de travail, post-it, utiliser TO DO dans Outlook, etc.)
- Aménager les espaces communs et les classes de façon significative (selon les besoins de l'adulte)
- Développer le sentiment d'appartenance du personnel pour leur centre de formation (TEAM building)

PROPOSITIONS POUR L'AXE S'INSPIRER DES COMMUNAUTÉS AUTOCHTONES

Climat
scolaire

- Faire en sorte que le projet de l'école se projette dans la communauté
- Rattacher tous les cours à un projet individuel ou commun
- Favoriser l'ouverture et l'inclusion culturelle (ex. : utiliser plusieurs langues dans les documents remis)
- Mettre en place des activités parascolaires durant les heures de cours (ex. : le CDFM)
- [Histoires de réussites](#)

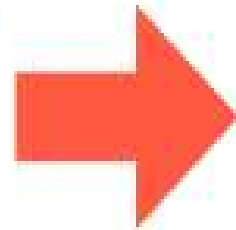
DANS TOUS LES AXES

- ✓ Connaitre les élèves est un investissement.
- ✓ Interroger l'adulte sur ce qu'il pense d'une situation ou ce qu'il faudrait améliorer est un geste engageant porteur de résultat.

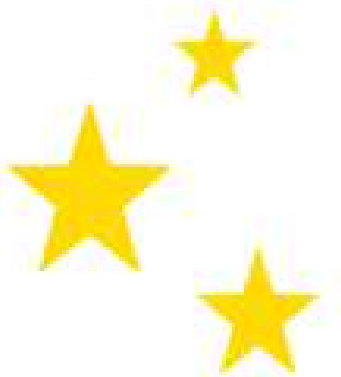
UN LEVIER À LA MOTIVATION PARTICULIER: L'IMPORTANCE DE L'ACCUEIL ET DES PREMIERS JOURS

- Le programme de formation Engagement vers sa réussite(EVR) est une façon de reconnaître, par l'attribution d'unités, le processus de l'adulte de son entrée au centre jusqu'à la découverte de ses stratégies de réussite.
 - Actions avant l'entrée : SARCA
 - Accueil au centre
 - Accueil dans la classe
 - Accueil des services (voir la personne)

Alors... la **motivation cause la réussite** ou la **réussite cause la motivation** ?



La réussite **CAUSE LA MOTIVATION!**



[Lien vers un outil complet concernant la motivation dans le contexte de la pandémie et de la formation à distance](#)

LES FORMATIONS DE L'ÉQUIPE-CHOC SÉC



Soutien à l'apprentissage

La motivation en FP

La motivation en FGA

Les FAITS enseignants

Santé et mieux-être

Bienveillance: un virus à propager

Vie étudiante

Augmenter le sentiment d'appartenance des élèves en FGA-FP

Et plus encore ! [Site complet de l'Équipe-choc](#)

Les documents et ressources présentés lors du
webinaire sont disponibles à
l'adresse: <https://monurl.ca/motivation2021>



APPRÉCIATION DE L'ATELIER

MERCI DE COMPLÉTER CE FORMULAIRE

COMMUNIQUEZ AVEC NOUS

- Julie Bourcier, conseillère pédagonumérique RÉCIT-FGA pour les Premières Nations et les Inuit
- Vanessa Boily, conseillère pédagogique pour l'Équipe-choc pédagogique Premières Nations et les Inuit
- Karine Martin, orthopédagogue pour l'Équipe-choc des Services éducatifs complémentaires FGA-FP
- Karine Jacques, orthopédagogue pour l'accompagnement national, Services éducatifs complémentaires FGA-FP
- Hélène Turmel, agente de développement, Centre Saint-Michel, CSSRS