

NIVEAU D'INTERVENTION

Tout le personnel



COLLABORATION

Intégrer l'approche par résolution de problèmes

Échanger sur les élèves en équipe SEC-SARCA

Participer aux concertations hebdomadaires dans chaque matière

Enseignant.es

Rencontre fréquente et régulière avec l'élève pour répondre à un besoin spécifique

Travailler une habilité spécifique au quotidien pendant une période définie

Professionnelles

Après un dépistage des enseignants, mettre à niveau les élèves débutant une cohorte

Formation de sous-groupes d'élèves ayant besoin d'intensification sur certains concepts

INTENSITÉ

Élargir l'offre de cours optionnels

Utiliser le portail Mozaik pour une communication efficace

Promouvoir les stages en entreprise

Favoriser et promouvoir le travail collaboratif entre élèves

Rétroaction en évaluation formative (prétest)

Présence en classe des professionnelles

Andragogie

- Développer l'autodétermination et l'estime de soi des élèves
- Incarner la théorie de la motivation (compétence, autonomie, appartenance)
- Bâtir une relation de confiance (attentif et sincère dans l'écoute des élèves)

Activités pour rendre la vie étudiante vivante

Prévoir et planifier la gestion des groupes multi-niveaux

Évaluer autrement en FBC

Stratégies d'enseignement

- Enseignement explicite
- Approche démonstrative (sur le terrain)
- Utilisation des outils numériques
- Approche participative (interactive)
- Apprentissage par les pairs
- Approche par compétence
- Correction à voix haute avec l'élève
- Différenciation pédagogique
- Rétroaction directe en temps réel (pas de corrigé dans le cahier de l'élève)
- Travail par station (atelier autonome)

Créer du matériel pédagogique pour répondre aux besoins des élèves

Préserver le co-enseignement et optimiser son effet sur les élèves

Morceler les tâches

Suivi des élèves

- Échéancier de groupe ou individuel
- Plan de travail selon les objectifs ou date limite
- Suivi étroit de l'enseignant pour vérifier l'échéancier
- Remplir les carnets de suivi (ou tout autre document)

Donner des ateliers chaque semaine (horaire)

Collaborer au développement professionnel des enseignants

Continuer la formation obligatoire sur les outils numériques

Stratégies d'apprentissage

- Reformuler les contenus théoriques
- Réactivation des connaissances antérieures
- Métacognition (Steeve Masson)
- Travail collaboratif en classe dans une tâche précise (ex: écriture collaborative)

PISTES DE RÉFLEXION

Dépistage des élèves

- Comment faire le dépistage ?
- En quoi le FORMS uniquement est-il satisfaisant comme outil de dépistage ?
- Quels autres moyens pouvons-nous utiliser pour le dépistage ?
- À quelle fréquence devrions-nous vérifier les apprentissages des élèves ?

Co-enseigner efficacement

- Quelle technique nous représente le mieux comme équipe ?
- Quelle planification serait optimale pour nos élèves ?
- Comment optimiser le temps de co-enseignement pour le bénéfice des élèves ?

L'engagement de nos élèves

- Comment mesurer le niveau d'engagement actuel de nos élèves ?
- Quels sont nos leviers pour augmenter l'engagement des élèves ?
- Concrètement, en classe, que pouvons-nous faire ?

Fréquence d'un suivi efficace

- Quel serait le meilleur échancier des rencontres ?
- Par quels moyens peut-on contacter l'élève ?
- En quoi la planification avec l'élève peut l'aider à atteindre ses objectifs ?
- Comment juger que l'élève n'a plus besoin d'un suivi aussi fréquent ?

Les élèves en grande difficulté

- Que pouvons-nous mettre en place pour les élèves en grande difficulté ?
- Comment adapter notre approche en lien avec l'évaluation de ces élèves ?

Rétroactions efficaces

- Quels types de rétroactions utilisez-vous déjà ?
- Comment savoir qu'une rétroaction est efficace ?
- De quelle façon intégrer les rétroactions efficaces au quotidien dans nos classes ?