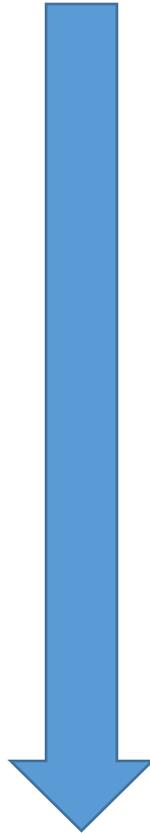




Interventions favorables au bien-être et la persévérance scolaire dans un contexte de consommation de substances psychoactives

DE LA RÉFLEXION

- **Mise en contexte**
- **Principaux constats**
- **Cibles d'interventions**
- **Interventions envisagées**
- **Scénarios comparatifs**
- **Propositions**



L'objectif général de la présentation est de proposer une réflexion plus profonde de l'influence des outils mis à notre disposition pour collecter de l'information, de l'influence de ces outils sur nos pratiques et de nos pratiques sur les services à l'élève.

L'unique fait de promouvoir certaines des bonnes pratiques n'assure pas nécessairement l'atteinte des objectifs qui y sont rattachés.

Cette réflexion permettra de cibler certaines actions prometteuses pour optimiser les pratiques et des propositions concrètes à appliquer dans les milieux.

À L'INTERVENTION

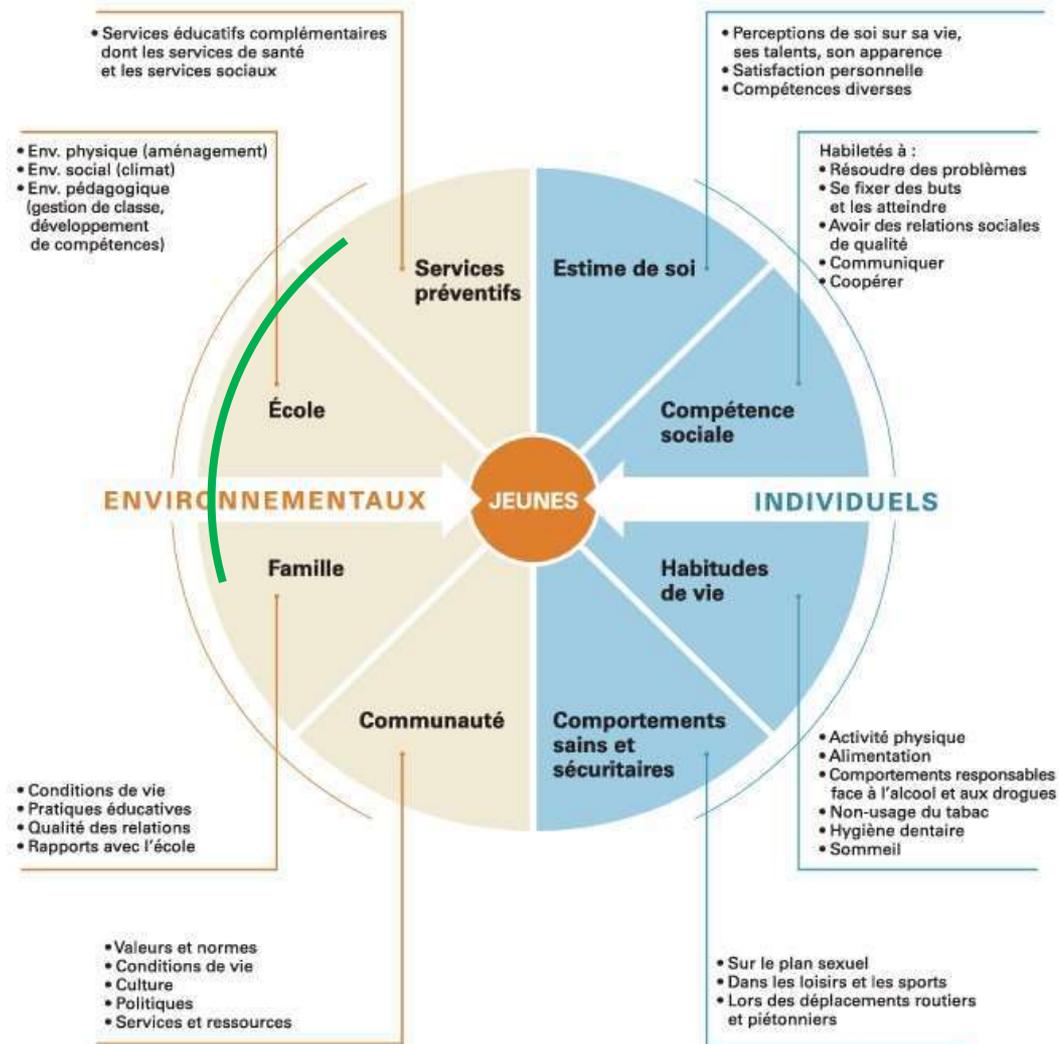
MISE EN CONTEXTE



Environnement scolaire (AÉS) :

Comprends l'environnement physique, c'est-à-dire l'état des édifices et des lieux, l'aménagement de l'espace, les ressources récréatives et sportives, les conditions physiques (qualité de l'air, niveau de bruit), l'environnement social et l'environnement pédagogique, c'est-à-dire **le climat, la qualité des relations interpersonnelles, la gestion de classe, les méthodes pédagogiques, les politiques et les règles de l'école.**

LES FACTEURS CLÉS DU DÉVELOPPEMENT DES ÉLÈVES (AÉS)



MISE EN CONTEXTE



La prévention des dépendances en contexte scolaire :

- Mon rôle
 - Grilles d'observation
 - Protocole d'interventions
- Les services éducatifs complémentaires
 - Le service de promotion de la santé et de prévention
- Enjeux et obstacles à la création d'environnements scolaires favorables au bien-être et la persévérance scolaire dans un contexte de consommation de substances psychoactives

MISE EN CONTEXTE



Ce que disent les bonnes pratiques (réfèrent ÉKIP) :

- En contexte scolaire, les actions à privilégier devraient permettre aux élèves de **développer des facteurs de protection**, comme l'engagement dans une activité ou un loisir, ainsi que la capacité de **s'affirmer, de refuser et de résister à la pression des pairs**
 - **Nos interventions doivent permettre aux élèves de développer des facteurs de protection**
- Les actions devraient aussi viser à retarder l'âge d'initiation à la consommation de substances et à la pratique de JHA et **permettre aux élèves de faire des choix éclairés** en les informant sur les effets, les risques et les conséquences qui y sont associés.
 - **Ce qui inclus les conséquences en milieu scolaire**

MISE EN CONTEXTE

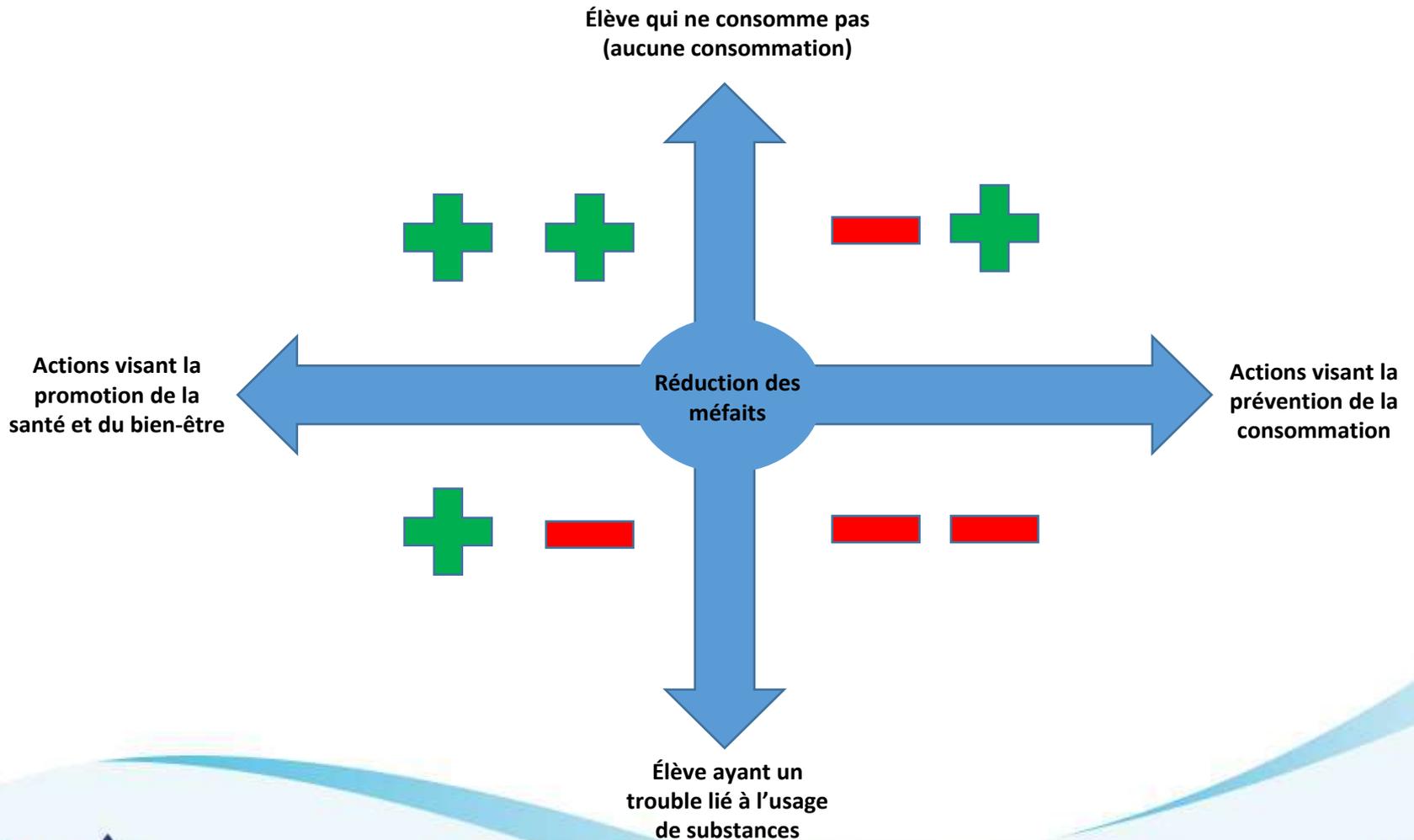


Ce que disent les bonnes pratiques (réfèrent ÉKIP) :

- Assurer une surveillance adéquate des élèves en se dotant d'un plan de surveillance stratégique efficace;
- **Instaurer un climat favorable aux échanges sur divers sujets;**
- Favoriser l'inclusion et les comportements prosociaux (ex. : coopération et entraide) chez les élèves et le personnel enseignant;
- **Élaborer et appliquer un code de vie éducatif;**
- **Accompagner un élève ou l'orienter vers les ressources appropriées de l'école ou de la communauté s'il en éprouve le besoin ou si des signes de problèmes apparaissent, sans porter de jugement;**
- **Offrir un soutien social et affectif adapté aux besoins des élèves (Observations);**
- Assurer un accueil chaleureux et une communication ouverte; Communiquer efficacement avec les familles.

MISE EN CONTEXTE

TABLEAU DE LA « CULTURE DE L'ÉCOLE »

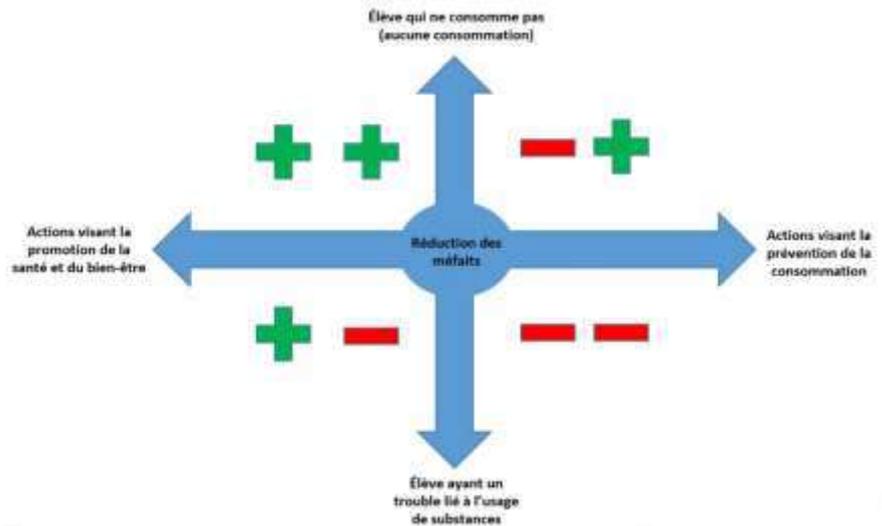


PRINCIPAUX CONSTATS

- Confusion dans le résultat recherché de nos actions lorsque le moyen devient un objectif en soi
- Confusion entre une consommation exploratoire ou à moindre risque et les problèmes de consommation ou dépendance

3 types de stigmatisation

- Autostigmatisation
- Stigmatisation sociale
- Stigmatisation structurelle



PRINCIPAUX CONSTATS



Obstacles à la création d'environnements scolaires favorables à la santé en matière de consommation de cannabis et des autres substances psychoactives :

Stigmatisation structurelle :

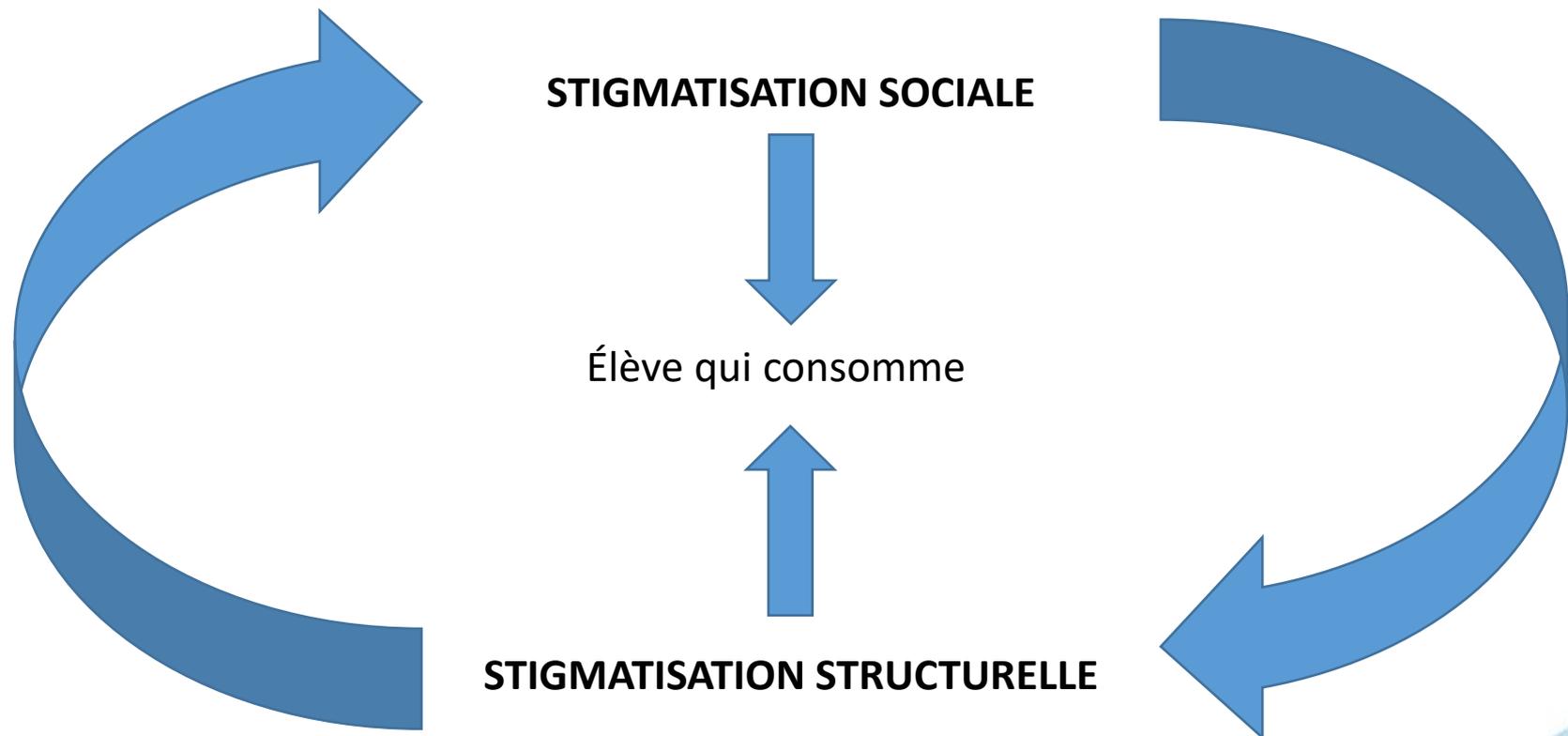
Dans le domaine de la santé, produit lorsque **les lois, les politiques et les pratiques** entraînent un traitement injuste des personnes ayant vécu ou vivant avec un problème de santé mentale. Cette injustice entraîne un accès inéquitable et une qualité de soins inférieure pour ces personnes, que leurs besoins concernent la santé physique, la santé mentale ou la consommation de substances.

Stigmatisation sociale :

Réfère aux attitudes, croyances ou comportements négatifs à l'égard d'un groupe de personnes en raison de leur situation personnelle. Elle inclut **la discrimination, les préjugés, le jugement et les stéréotypes** qui peuvent isoler les personnes qui consomment des drogues.

PRINCIPAUX CONSTATS

INTERDÉPENDANCES DES TYPES DE STIGMATISATION



PRINCIPAUX CONSTATS



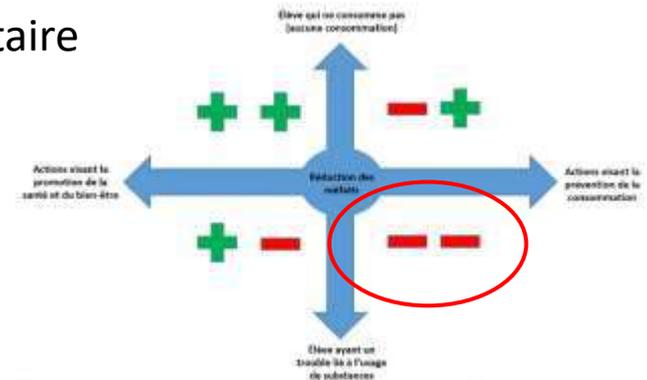
Conséquences de la stigmatisation sur nos pratiques :

- Approche punitive
- Le recours à la suspension est très fréquent
- Attitude négative
- Axé sur le maintien du climat au détriment de l'individu (pensée souvent erronée)
- L'élève est peu ou pas impliqué dans le processus
- Les outils sont utilisés de façon « diagonale » (Ex : les protocoles d'interventions)
- Les mesures de soutien sont peu considérées.

PRINCIPAUX CONSTATS

Répercussions sur les consommateurs (élèves) de substances psychoactives :

- Sentiment de honte, d'échec et d'impuissance
- Baisse de l'estime de soi
- Isolement, exclusion sociale et consommation solitaire
- Moins accès aux ressources et services d'aide
- Décrochage scolaire
- Augmentation de la consommation



Nos croyances, bien que souvent construites de façon inconsciente, influencent nos observations qui elles, influencent les interventions qui, ensuite, influence le service à l'élève.

CIBLES D'INTERVENTIONS

Retour sur les interventions visant des environnements scolaires favorables :

- **Élaborer et appliquer un code de vie éducatif**
 - Éléments à appliquer (attentes, règles, etc.)
- **Offrir un soutien social et affectif adapté aux besoins des jeunes (Observations);**
 - Plusieurs facteurs influencent l'observation
 - Observation (biais inconscients, stigmatisation sociale)
 - Observation basée sur nos perceptions. Plusieurs éléments peuvent altérer nos perceptions et donc « modifier la réalité ».
- **Instaurer un climat favorable aux échanges sur divers sujets;**
 - Éléments que l'on communique implicitement ou explicitement (attitude, observations, interventions, etc.)
- **Accompagner un élève ou l'orienter vers les ressources appropriées de l'école ou de la communauté, s'il en éprouve le besoin ou si des signes de problèmes apparaissent, sans porter de jugement**
 - Grilles d'observation
 - Protocoles
 - Alimenter les biais inconscients (stigmatisation culturelle)

CIBLES D'INTERVENTIONS

Stigmatisation et biais inconscient :

Les biais inconscients font référence aux attitudes ou aux stéréotypes qui affectent notre compréhension, nos actions et nos décisions, et cela, **de manière inconsciente, involontaire ou sans un contrôle intentionnel.**

Les biais inconscients ne sont pas consciemment accessibles par l'introspection, **ils sont omniprésents et bien ancrés chez les individus.** Leurs effets peuvent être positifs ou négatifs. **Cela influence même les situations où l'on tente d'être impartial.**

En conclusion, concernant les biais inconscients et la stigmatisation, **nous devons agir en apportant des changements sur le plan individuel** dans l'optique de favoriser les changements organisationnels.

Donc, la stigmatisation, c'est l'affaire de tous ...

Et si on prend le « problème » à l'envers ...

CIBLES D'INTERVENTIONS

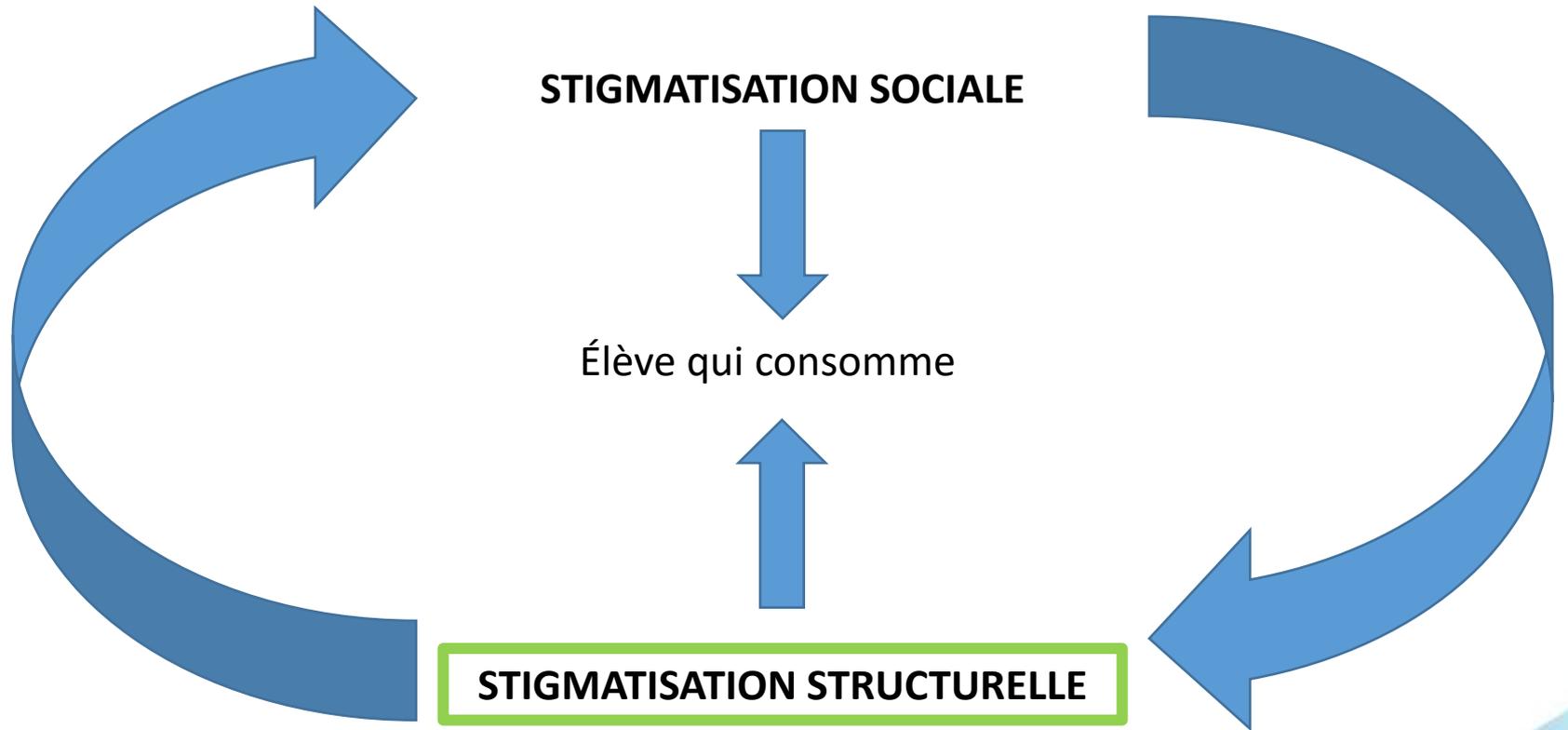
Les biais inconscients :

Bien que complexe, l'observation est essentielle. Nous devons donc tenter de réduire les obstacles liés à une observation efficace. Les biais d'observation se divisent généralement en quatre grands groupes :

- **Biais émotionnels** : relatifs à l'état (fatigue, stress) et aux émotions d'une personne qui affectent son jugement;
- **Biais socioculturels** : renvoient aux stéréotypes, aux croyances et aux préjugés;
- **Biais méthodologiques** : réfèrent aux lacunes dans la planification, les méthodes et les outils utilisés pour la cueillette des observations;
- **Biais cognitifs** : fait référence aux erreurs de perception dans le traitement d'informations.

CIBLES D'INTERVENTIONS

INTERDÉPENDANCES DES TYPES DE STIGMATISATION



CIBLES D'INTERVENTIONS

L'approche de réduction des méfaits ne passe pas seulement par l'individu, mais par la structure et les outils mis à sa disposition :

- Diminuer les conséquences négatives
- Se baser sur les bonnes pratiques et l'approche humaniste de pratiques réparatrices
- Favoriser l'implication des consommateurs dans la recherche de solutions
- Outils efficaces, bannir le matériel et le langage stigmatisant
- Abolir les mesures punitives
- Améliorer les règles et politiques
- Etc.

INTERVENTIONS ENVISAGÉES

Concrètement, dans l'environnement scolaire :

- Se baser sur les bonnes pratiques et l'approche humaniste de pratiques réparatrices
- Outils efficaces, bannir le matériel et le langage stigmatisant
- Diminuer les conséquences négatives

Solutions (comment cela peut se traduire dans notre milieu) :

1. Ajuster nos attentes envers le personnel scolaire
2. Modifier le vocabulaire utilisé, notamment dans les grilles d'observations, les codes de vie, etc.
3. Favoriser la remise en question des interventions appliquées au sein du protocole d'intervention

INTERVENTIONS ENVISAGÉES

Concrètement, dans l'environnement scolaire :

- Favoriser l'implication des consommateurs dans la recherche de solutions
- Abolir les mesures punitives
- Améliorer les règles et politiques

Solutions (comment cela peut se traduire dans notre milieu) :

1. Favoriser l'implication de l'élève dans le processus décisionnel (mesure de soutien et mesure disciplinaire)
2. Favoriser les mesures de soutien au sein des protocoles d'interventions
3. Établir des règles et des politiques en matière de consommation de substances psychoactives qui visent à promouvoir la santé et le bien-être

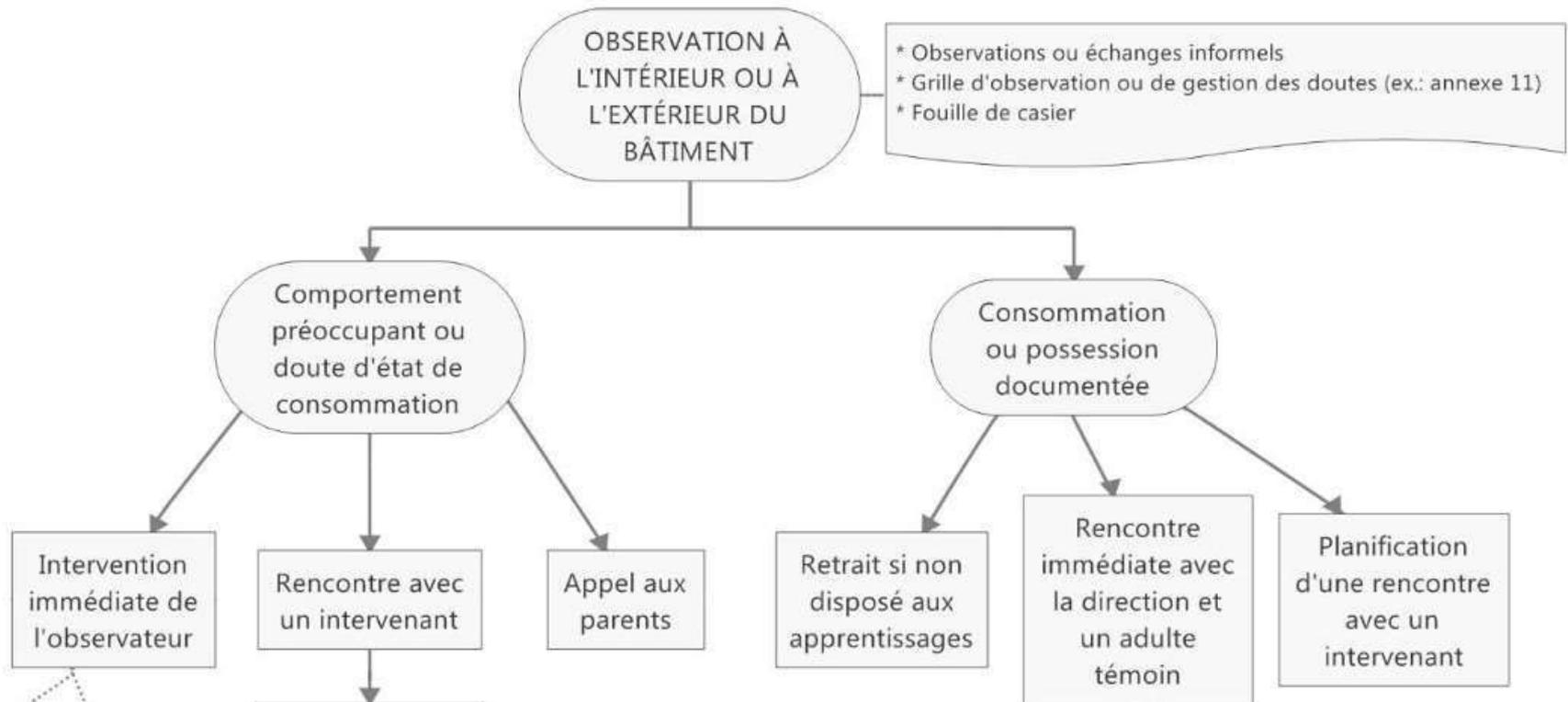
INTERVENTIONS ENVISAGÉES

Exemple de Grille d'observation des comportements préoccupants

OBSERVATIONS PHYSIQUES	OBSERVATIONS COMPORTEMENTALES
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Yeux rougis, vitreux, pupilles dilatées, paupières lourdes<input type="checkbox"/> Odeurs inhabituelles<input type="checkbox"/> Bouche sèche et pâteuse<input type="checkbox"/> Difficultés de prononciation, élocution + rapide ou + lente<input type="checkbox"/> Renflements constants, mâchoires crispées, grincements de dents<input type="checkbox"/> Teint pâle<input type="checkbox"/> Regard fuyant<input type="checkbox"/> Tremblements, spasmes ou démarche instable<input type="checkbox"/> Autre : (précisez)	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Agressivité ou impulsivité inhabituelle ou inexplicable<input type="checkbox"/> Agitation inhabituelle<input type="checkbox"/> Confusion (mêlé) ou propos étranges<input type="checkbox"/> Ralentissement moteur ou détente exagérée<input type="checkbox"/> Distraction, manque de concentration<input type="checkbox"/> Désorientation, panique, paranoïa<input type="checkbox"/> Retrait ou isolement<input type="checkbox"/> Autre : (précisez)
AUTRES COMPORTEMENTS PRÉOCCUPANTS	
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Retards ou absences répétées<input type="checkbox"/> Baisse du rendement scolaire<input type="checkbox"/> Perte d'intérêt inhabituelle (activités scolaires, parascolaires, culturelles ou sportives)<input type="checkbox"/> Apparence négligée ou inhabituelle<input type="checkbox"/> Fuit le contact avec l'adulte, est effacé, méfiant<input type="checkbox"/> Difficultés inhabituelles d'attention et de concentration<input type="checkbox"/> Groupe d'amis consommateurs	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Humeur changeante<input type="checkbox"/> A un discours très négatif<input type="checkbox"/> Donne l'impression d'être déprimé, triste<input type="checkbox"/> Gain ou perte de poids important<input type="checkbox"/> Perte d'appétit, ne dîne pas<input type="checkbox"/> A beaucoup d'argent de poche<input type="checkbox"/> Délit, vandalisme<input type="checkbox"/> Autre : (précisez)

INTERVENTIONS ENVISAGÉES

Exemple de protocole d'interventions



SCÉNARIOS COMPARATIFS



SCÉNARIO ACTUEL

ÉTAPES	NOTES
Observation	Basée sur des faits d'observation comportementale. Ces faits sont potentiellement biaisés et non vérifiables. Centrée sur les écarts de conduite.
Intervention	A pour objectif de mettre fin à une situation problématique. L'élève est peu ou pas impliqué. L'intervention se fait rapidement et souvent par la direction (2 ^e intervenant).
Impact court terme	Mesures disciplinaires, suspensions ou soutien non adaptés au besoin, puisque celui-ci n'a pas été vérifié auprès de l'élève.
Impact long terme	Lien avec l'école affectée, exclusion de l'élève, baisse de la motivation scolaire. Congestion des services professionnels.

SCÉNARIOS COMPARATIFS



SCÉNARIO AVEC LES SOLUTIONS PROPOSÉES:

ÉTAPES	NOTES
Observation	Basée sur des impressions, des sentis qui ne peuvent pas être réfutés. Centrée sur des préoccupations en lien avec le bien-être de l'élève.
Intervention	A pour objectif d'intervenir sur le bien-être de l'élève. Implique l'élève, puisqu'il est le seul pouvant valider ou non l'impression. Favorise aussi l'implication du 1 ^{er} intervenant.
Impact court terme	Notre impression est validée ou non. Occasion pour l'élève de s'impliquer dans les démarches. Relation élève-école influencée positivement.
Impact long terme	Soutien adapté au besoin et à la volonté de l'élève. D'un simple échange au suivi à long terme. Sentiment d'être considéré et soutenu.

PROPOSITIONS D' ACTIONS

Actions à mettre en place dans les milieux de vie des élèves

ÉLABORER ET APPLIQUER UN CODE DE VIE ÉDUCATIF

- **Établir des règles et des politiques en matière de consommation de substances psychoactives qui visent à promouvoir la santé et le bien-être**
 - Le code de vie a pour objectif d'aider l'élève à développer des habiletés en lien avec le respect de soi, le respect des autres et le respect de l'environnement.
 - Il donne des indices sur ce que tu dois faire, quand, comment et pourquoi.
 - Définis les relations interpersonnelles qui assurent la sécurité et l'épanouissement de tous.

PROPOSITIONS D' ACTIONS

Actions à mettre en place dans les milieux de vie des élèves

OFFRIR UN SOUTIEN SOCIAL ET AFFECTIF ADAPTÉ AUX BESOINS DES ÉLÈVES (OBSERVATIONS);

- **Ajuster nos attentes envers le personnel scolaire**
 - Parler d'observation au lieu de surveillance. Parler de préoccupations au lieu de doutes. Parler d'impressions au lieu de faits, etc.
- **Modifier le vocabulaire utilisé, notamment dans les grilles d'observations**
 - Cibler le bien-être de l'élève, nos préoccupations plutôt que seulement ces « manquements » au code de vie.

PROPOSITIONS D' ACTIONS

Actions à mettre en place dans les milieux de vie des élèves

INSTAURER UN CLIMAT FAVORABLE AUX ÉCHANGES SUR DIVERS SUJETS;

- **Modifier le vocabulaire utilisé, notamment dans les grilles d'observations**
- **Parler d'observation au lieu de surveillance. Parler de préoccupations au lieu de doutes. Parler d'impressions au lieu de faits, etc.**

PROPOSITIONS D' ACTIONS

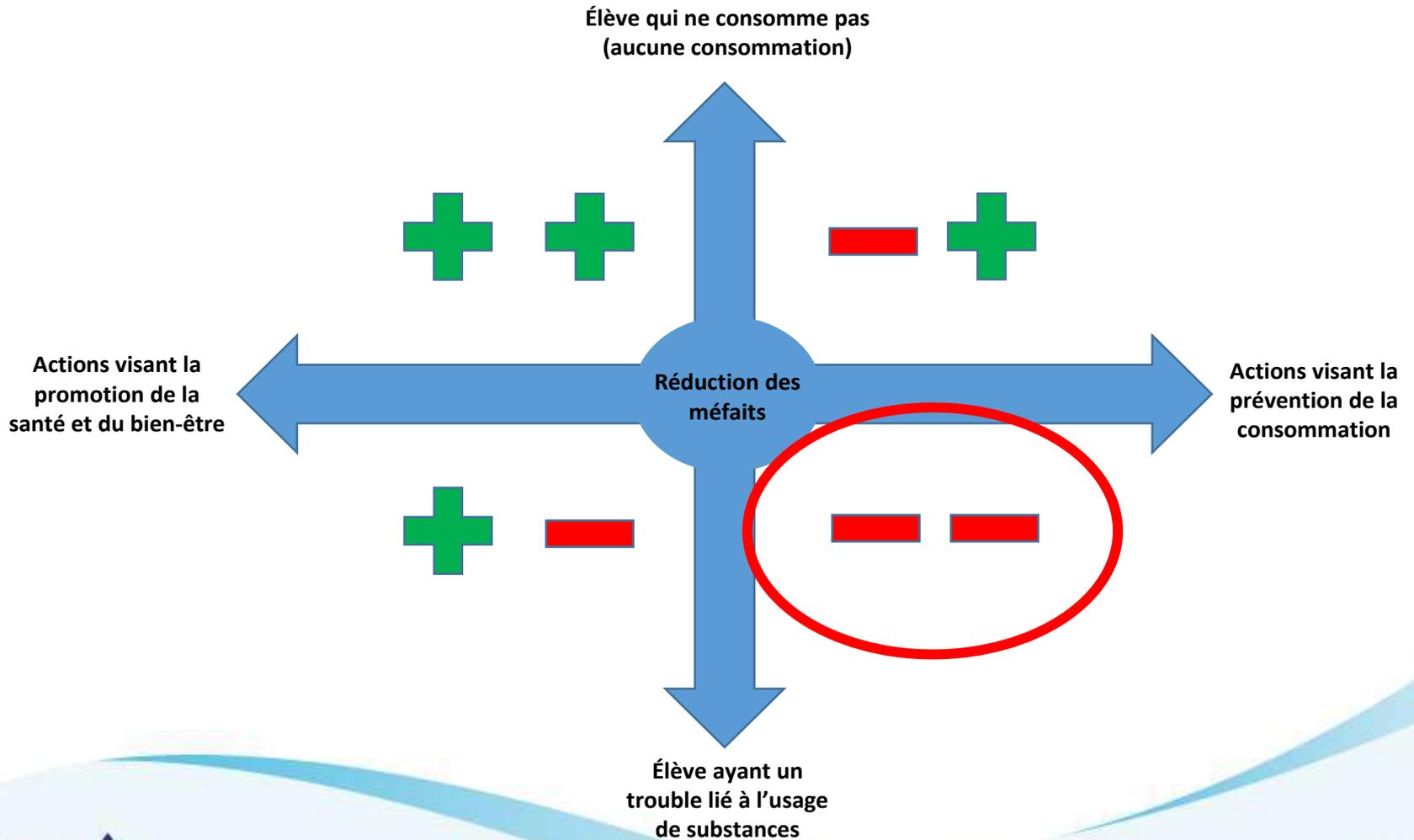
Actions à mettre en place dans les milieux de vie des élèves

ACCOMPAGNER UN ÉLÈVE OU L'ORIENTER VERS LES RESSOURCES APPROPRIÉES DE L'ÉCOLE OU DE LA COMMUNAUTÉ S'IL EN ÉPROUVE LE BESOIN OU SI DES SIGNES DE PROBLÈMES APPARAISSENT, SANS PORTER DE JUGEMENT

- **Favoriser l'implication de l'élève dans le processus décisionnel (mesure de soutien et mesure disciplinaire)**
 - Vérification des impressions / perceptions
- **Favoriser la remise en question des interventions appliquées à l'intérieur du protocole d'intervention**
 - Favoriser les mesures de soutien au sein des protocoles d'interventions
 - Créer une « porte de sortie » du protocole advenant une impression non fondée

PROPOSITIONS D' ACTIONS

Tableau de la « culture de l'école »



RÔLES ET RESPONSABILITÉS

Il est nécessaire que cette discussion soit faite localement et soit claire pour tous. Plusieurs facteurs peuvent influencer le rôle de chacun en ce qui concerne le sujet des substances psychoactives. Voici cependant de grandes lignes pouvant guider la réflexion.

Rôles des élèves :

- Respecter le code de vie et y participer
- Prendre les opportunités de collaboration qui s'offre à lui lors d'un manquement au code de vie

Rôles du personnel scolaire :

- Soutenir les élèves dans le respect du code de vie
- Repérer les élèves ayant besoin de soutien par l'entremise d'observations et en colligeant les perceptions (Grille d'observation)

Rôles des directions :

- S'assurer de la connaissance et la compréhension du code de vie pour tous (personnel scolaire, élèves)
- Appliquer le code de vie donc les mesures réparatrices ou disciplinaires, lorsque jugées pertinentes.



SITUATIONS FICTIVES

Les propositions sont à titre indicatif. Chaque situation est unique et chaque individu à sa propre réalité à considérer lorsque l'on intervient. Il n'y a pas de recette parfaite, mais bien plusieurs concepts vus précédemment à ne pas perdre de vue lorsque l'on intervient.

SITUATIONS FICTIVES

- **Un élève en consommation dans sa classe qui effectue son travail**
 - Se rappeler qu'il s'agit d'une perception et pas d'un fait
 - Vérifier notre perception auprès de l'élève en assurant un climat favorable aux échanges
 - Rappeler les conséquences possibles et le soutien disponible et l'accompagner selon son ouverture
 - Consolider nos observations

SITUATIONS FICTIVES

- **Élève qui mentionne qu'il va maintenir sa consommation**
 - Se rappeler qu'il s'agit d'une perception et pas d'un fait
 - Possible qu'il s'agisse d'un : « Je ne pense pas être capable d'arrêter »
 - Vérifier notre perception/préoccupations auprès de l'élève en assurant un climat favorable aux échanges
 - Rappeler les conséquences possibles et le soutien disponible et l'accompagner selon son ouverture
 - Consolider nos observations et les communiquer aux personnes responsables
 - Établir, avec l'élève, des mesures de soutien adaptées et faire connaître les mesures réparatrices ou disciplinaires advenant un refus de collaborer
 - La prévention des dépendances a pour objectif de promouvoir la santé et le bien-être des élèves

SITUATIONS FICTIVES

- **Élève qui sent le cannabis en classe**
 - Se rappeler qu'il s'agit d'une perception et pas d'un fait
 - Sentir ne veut pas dire être en consommation ou même consommer
 - Être ouvert à remettre nos perceptions en question.
 - Vérifier notre perception auprès de l'élève en assurant un climat favorable aux échanges
 - Rappeler les conséquences possibles et le soutien disponible et l'accompagner selon son ouverture
 - Consolider nos observations

CONCLUSION



Il est clair que les écoles ont pour **objectif de favoriser le bien-être des élèves**.

L'objectif était donc d'explorer, sans contrainte, des solutions aux obstacles et aux enjeux liés à la création d'environnement favorable à la santé en matière de consommation de substances psychoactives.

Bien que des pistes de solutions soient proposées, **cela ne se veut pas une fin en soi**. L'idée est de s'ouvrir aux changements et de poursuivre la réflexion, **d'utiliser les leviers que l'on juge pertinents et réalistes selon notre contexte**. Nos pratiques, nos conditions organisationnelles, nos structures et nos actions favoriseront donc encore plus la réussite éducative de tous les élèves.

RÉFÉRENCES

- Beudet, G. (2021, 23 Novembre). Atténuer les impacts des biais sur vos observations. Educatout. <https://www.educatout.com/edu-conseils/cheminement-professionnel/qualite-des-interventions/attenuer-les-impacts-des-biais-sur-vos-observations.htm>
- Brière, S., Auclair, I., Keyser-Verreault, A., Laplanche, L., Pulido, B., Savard, B., St-George, J., & Stockless, A. (2022). Biais inconscients et comportements inclusifs dans les organisations.
- Commission de la santé mentale du Canada. (2023, 21 juin). Stigmatisation structurelle - Commission de la santé mentale du Canada. Commission De La Santé Mentale Du Canada. <https://commissionsantementale.ca/stigmatisation-structurelle/>
- Dialog' tox. (2023, 3 avril). La stigmatisation structurelle des personnes aux prises avec un problème de consommation [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=2MV8ffRUcLw>
- ÉKIP : Santé, bien-être et réussite éducative des jeunes. (n.d.). Gouvernement Du Québec. <https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/sante-bien-etre-jeunes/ekip>
- Gouvernement du Canada. (2023, 18 mai). La stigmatisation : Pourquoi les mots comptent. Canada.ca. <https://www.canada.ca/fr/sante-canada/services/publications/vie-saine/stigmatisation-pourquoi-les-mots-comptent-fiche-information.html>
- Houle, V. (2019). Démarche de rédaction ou de révision d'un document-cadre en matière de substances psychoactives: commissions scolaires (écoles secondaires, formation générale des adultes, formation professionnelle), établissements d'enseignement privés.
- Martin, C. Arcand, L. (2005). École en santé - Guide à l'intention du milieu scolaire et de ses partenaires - Pour la réussite éducative, la santé et le bien-être des jeunes. Québec. Récupéré de <https://www.quebec.ca/>
- Problèmes liés à la consommation de substances et aux dépendances - Santé mentale en milieu scolaire Ontario. (n.d.). <https://smho-smsso.ca/professionnels-de-la-sante-mentale/problemes-lies-a-la-consommation-de-substances-et-aux-dependances/>