

TDL

COMPRENDRE LES ÉLÈVES



François
et son TDL

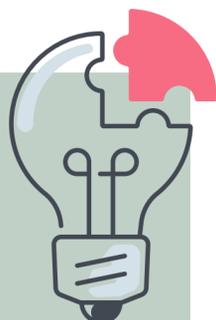
«une entreprise
québécoise, unique dans le
monde et exclusive au TDL»



ESTIME DE SOI

Les élèves ayant un TDL ont vécu plusieurs difficultés scolaires, personnelles et professionnelles. Ils peuvent avoir de la difficulté à identifier leurs forces et peuvent se croire moins intelligents que la moyenne. Le TDL n'affecte pas l'intelligence.

COMPRÉHENSION



Plusieurs composantes de la communication peuvent être affectées. La compréhension des messages oraux et écrits peut être alternée. Les élèves peuvent ne pas comprendre malgré des explications ou encore, qu'ils ne semblent pas vouloir comprendre.

EXPRESSION

Les élèves peuvent avoir de la difficulté à produire des mots. Le vocabulaire peut être pauvre, répétitif ou ne pas respecter le contexte. Certains élèves parlent peu puisqu'ils sont conscients de leurs difficultés.

IMPACTS EN LECTURE ET ÉCRITURE

La lecture et l'écriture peuvent être ardue pour certains élèves ayant un TDL. Même si la fluidité peut être bonne, la compréhension du sens des mots et des questions est affectée. Leurs textes peuvent être peu développés ou encore incohérents.



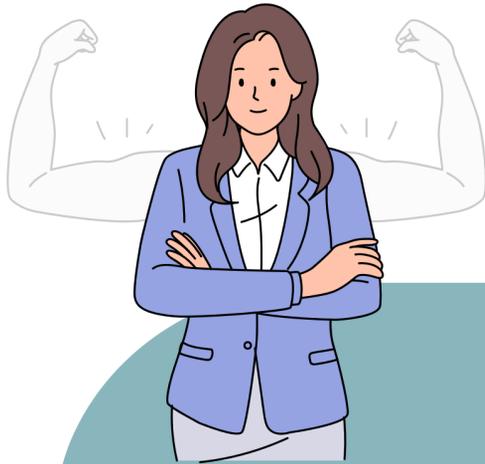
MÉMOIRE DE TRAVAIL ET ORGANISATION

Ces élèves sont constamment en situation de surcharge cognitive puisque le langage est omniprésent en contexte scolaire. Ils peuvent oublier des informations pourtant répétées souvent et peuvent sembler désorganisés. Ils demandent plus de temps pour les transitions entre les activités et les cours et présentent un délai d'activation. Leur concentration peut être fragilisée particulièrement en contexte de nouveauté.



TDL

INTERVENIR AUPRÈS DES ÉLÈVES



Franço?s
et son TDL
«une entreprise
québécoise, unique dans le
monde et exclusive au TDL»



ÉTABLIR UN LIEN CROIRE EN EUX

Le temps consacré à établir un lien avec ces élèves apportera plusieurs changements positifs. Agissez en tant que modèle. Soyez attentif à leurs forces et mettez-les en valeur.

PARLER LENTEMENT

Prenez l'habitude de parler lentement et de prendre des pauses entre les phrases. Surveillez le non-verbal des élèves et demandez un contact visuel. Faites de courtes phrases et utilisez différentes intonations.



AVOIR UN SUPPORT VISUEL

Lors d'un nouvel apprentissage, appuyez vos concepts d'une image, d'un graphique. Envoyez avant le cours les notions à apprendre et encouragez-les à consulter les notes avant le cours.

AVOIR UN SYSTÈME D'ORGANISATION

Puisque les élèves ayant un TDL veulent suivre le rythme de leurs pairs, aidez-les en explicitant un modèle d'organisation. Laissez un temps pour organiser le travail, le matériel et prenez un temps en fin de cours pour ranger les notes de cours et le matériel.



VALORISER LE NUMÉRIQUE

Le recours à différents outils numériques peut permettre aux élèves de pallier certains défis. L'utilisation d'un traitement de texte peut aider à organiser ses notes. Une synthèse vocale peut offrir une lecture avec un suivi du mot lu. Un prédicteur de mots peut offrir des choix aux élèves et identifier les bons termes selon les contextes. Être ouvert devant les avantages qu'offre le numérique valorise son utilisation efficiente.

