

STRATÉGIES D'INTERVENTION

ÉLÈVE AVEC UN PROFIL TSA



PLANIFIER ET ORGANISER

- AFFICHER L'HORAIRE
- INSTAURER UNE **ROUTINE**
- INTRODUIRE GRADUELLEMENT
- **STRUCTURER LES ACTIVITÉS** DANS LE TEMPS ET L'ESPACE
- **DÉCORTIQUER** LES TÂCHES EN ÉTAPES SIMPLES

EXPLIQUER LES COMPORTEMENTS ATTENDUS

- EXPLIQUER LES RÈGLES DE LA CLASSE ET **LEUR IMPORTANCE**
- DONNER DES CONSIGNES SIMPLES, CLAIRES ET PRÉCISES
- **VALIDER** LA COMPRÉHENSION



QUESTIONNER L'ÉLÈVE SUR SES BESOINS

- **IMPLIQUER** L'ÉLÈVE
- QUESTIONNER/SE RENSEIGNER
- LUI DEMANDER LES SOLUTIONS POSSIBLES
- **PRÉVOIR UN PLAN D'ACTION** EN CAS DE SURCHARGE

S'INTÉRESSER À L'ÉLÈVE

- **EXPLOITER SES INTÉRÊTS**
- ÉTABLIR UN TEMPS POUR PARLER D'UN INTÉRÊT SPÉCIFIQUE
- VALIDER SES INTÉRÊTS
- UTILISER LE NON DISPONIBLE



STRUCTURER L'ENVIRONNEMENT

- ACCOMPAGNER À LA SALLE D'APAISEMENT
- ADAPTER L'ENVIRONNEMENT
- DONNER DU TEMPS/PERMETTRE LES PAUSES PRÉVENTIVES
- PRÉVOIR UN ESPACE CALME
- ÉVITER LE SURPLUS DE STIMULI



UTILISER LES RESSOURCES

FAIRE APPEL AUX RESSOURCES DE L'ÉCOLE : TES, PSYCHOÉDUCATRICE, ORTHOPÉDAGOGUE ET CONSEILLÈRE D'ORIENTATION SELON LE(S) BESOIN(S) DE L'ÉLÈVE

ET N'oubliez pas de laisser un
DÉLAI pour le **TRAITEMENT DE**
L'INFORMATION

± 8 SECONDES après **UNE** consigne
courte et claire

idéalement, s'appuyer d'un **REPÈRE**
VISUEL

