

# INTRODUCTION À L'INTERVENTION EN MILIEU DÉFAVORISÉ

Secteur FP-FGA

18 mars 2025



<https://bit.ly/4ixG8jx>

Direction des services aux élèves  
Services éducatifs complémentaires FGA-FP



Avec la collaboration:

**Équipe de l'intervention en milieu défavorisé**

Direction du soutien au milieu scolaire et aux partenaires de l'éducation  
Ministère de l'Éducation



# Services éducatifs complémentaires FGA-FP

- ❑ Ressources et outils
- ❑ Activités de formation continue et de réseautage
- ❑ Formations sur mesure en présentiel ou à distance offertes gratuitement
- ❑ Diffusion de pratiques probantes et de recherches
- ❑ Accompagnement personnalisé offert gratuitement

[sec@carrefourfgagp.ca](mailto:sec@carrefourfgagp.ca)

<https://www.carrefourfgafp.ca/ServicesEducatifsComplementaires/>



## Pour une présentation dynamique et intéressante

Ouvrez votre caméra pour créer un contact humain

Fermez votre micro lors de la présentation

N'hésitez pas à lever votre main pour poser vos questions

N'oubliez pas d'ouvrir votre fenêtre de clavardage

Utilisez le clavardage en tout temps pour vos commentaires

Tenez loin toute forme de tentation : cellulaire, courriels et médias sociaux 😊

Prenez ce temps de développement professionnel pour vous!



# Intentions de la rencontre

---

## Sensibilisation

Prendre conscience des enjeux sur la réussite éducative des élèves de milieux défavorisés.

## Fondements théoriques

Connaître les bases théoriques de l'intervention en milieu défavorisé (IMD).

## Applications pratiques

Connaître les principes des écoles performantes et réfléchir aux applications en FGA-FP.



## Équipe de l'intervention en milieu défavorisé

- Catherine Belzil, professionnelle
- Nasiera Guermache, professionnelle et responsable du secteur anglophone
- Dominique Hébert, professionnelle
- France Lagarde, professionnelle

Pour nous rejoindre: [imd@education.gouv.qc.ca](mailto:imd@education.gouv.qc.ca)



Cliquer pour accéder au [Référentiel pour guider l'intervention en milieu défavorisé](#)

# Mise en garde

---

## Contexte de l'accompagnement IMD offert par le MEQ

- majoritairement auprès d'une clientèle qui oeuvre auprès des jeunes du préscolaire, du primaire et du secondaire.
- possibilité de deux répondants par CSS ou CS





# Les dimensions de la défavorisation

La défavorisation est définie comme un état de désavantage relatif à des individus, à des familles ou à des groupes par rapport à un ensemble auquel ils appartiennent, soit une communauté locale, une région ou une nation. (Townsend, 1987)

## Matérielle

- scolarité
- emploi
- revenu

## Sociale

- caractéristiques personnelles
- santé physique et mentale
- connexions sociales

## Environnementale

### immédiat:

- logement

### élargi :

- économique
- communautaire
- culturel et social

# Différents visages de la défavorisation



## Isolement

- Difficulté à maintenir des rapports sociaux

## Cycle intergénérationnel

- Difficulté à trouver un emploi et à participer à la société

## Récente immigration

- Difficulté de compréhension de la langue, perte de repères culturels, chocs, traumas

## Situation épisodique

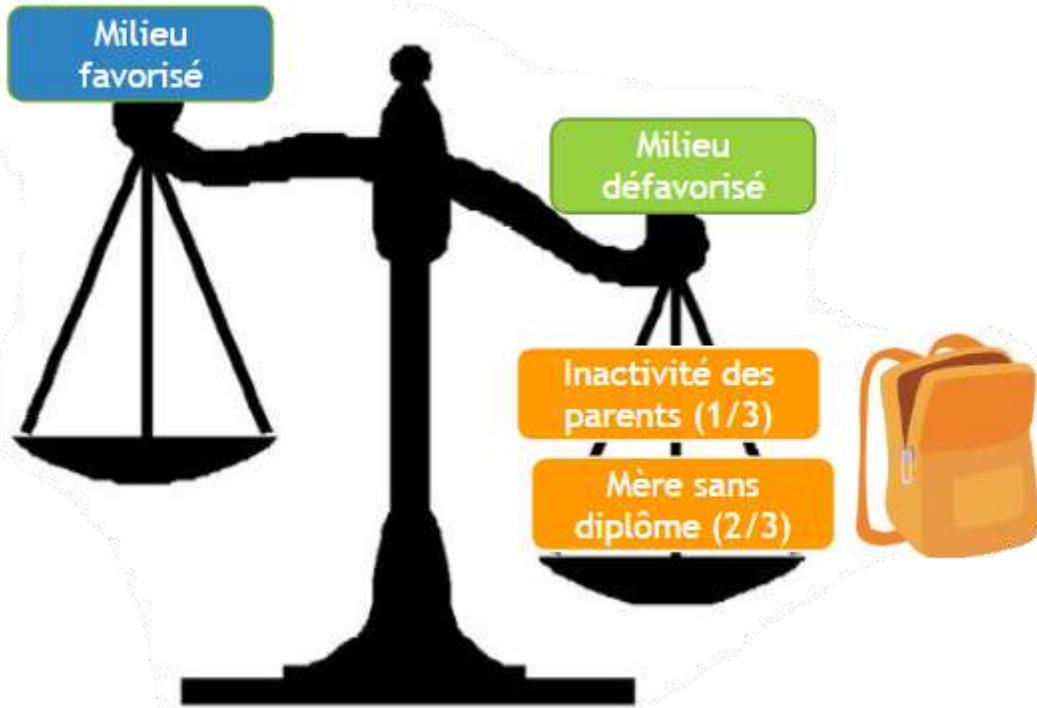
- Maladie, perte d'emploi, mortalité, séparation, etc.

## L'importance d'agir en milieu défavorisé

---

- **Dans votre milieu, à quoi ressemble la défavorisation?**
- **Quels sont les visages de la défavorisation présents dans votre milieu?**

## L'IMSE (*Indice de mesure socioéconomique*) en image



L'IMSE d'un élève correspond à celui de l'unité de peuplement d'où il provient.



L'IMSE de l'école correspond à la moyenne de tous les IMSE des élèves.



## L'IMSE en image

- Pour déterminer le rang décile de chaque école, l'ensemble des écoles publiques du Québec sont rangées en ordre croissant de la valeur de leur indice respectif, puis divisées en dix groupes représentant un nombre d'élèves approximativement égal.



# Les indicateurs en MD

Taux de retard à l'entrée

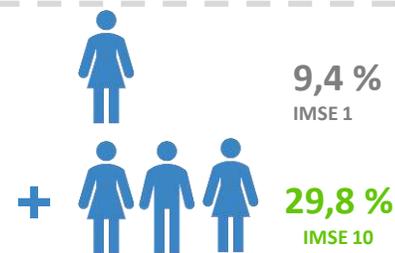
Année 2022-2023

Au 2<sup>e</sup> cycle du primaire

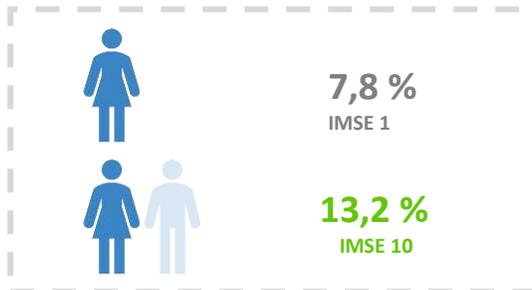


Taux de décrochage

Année 2021-2022

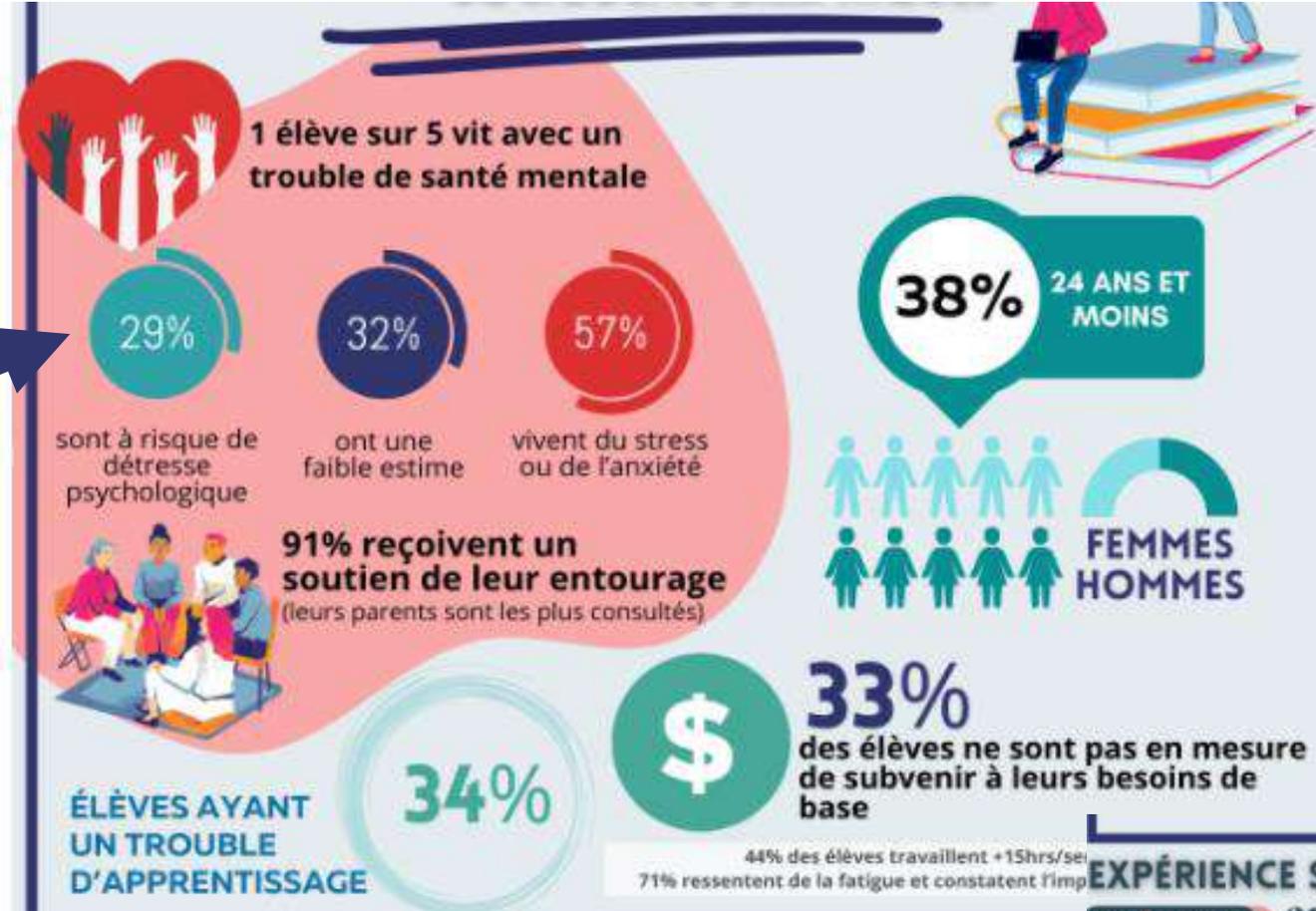
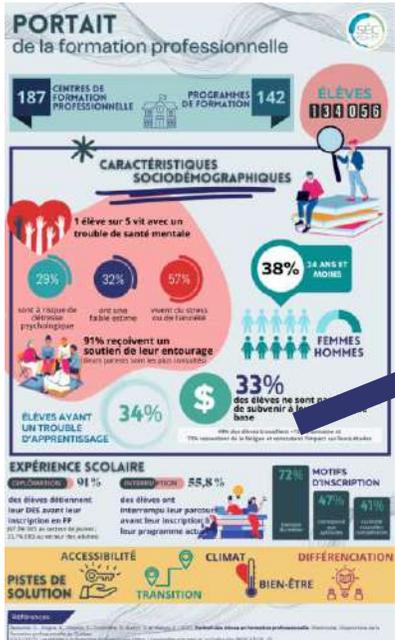


Au 1<sup>er</sup> cycle du secondaire

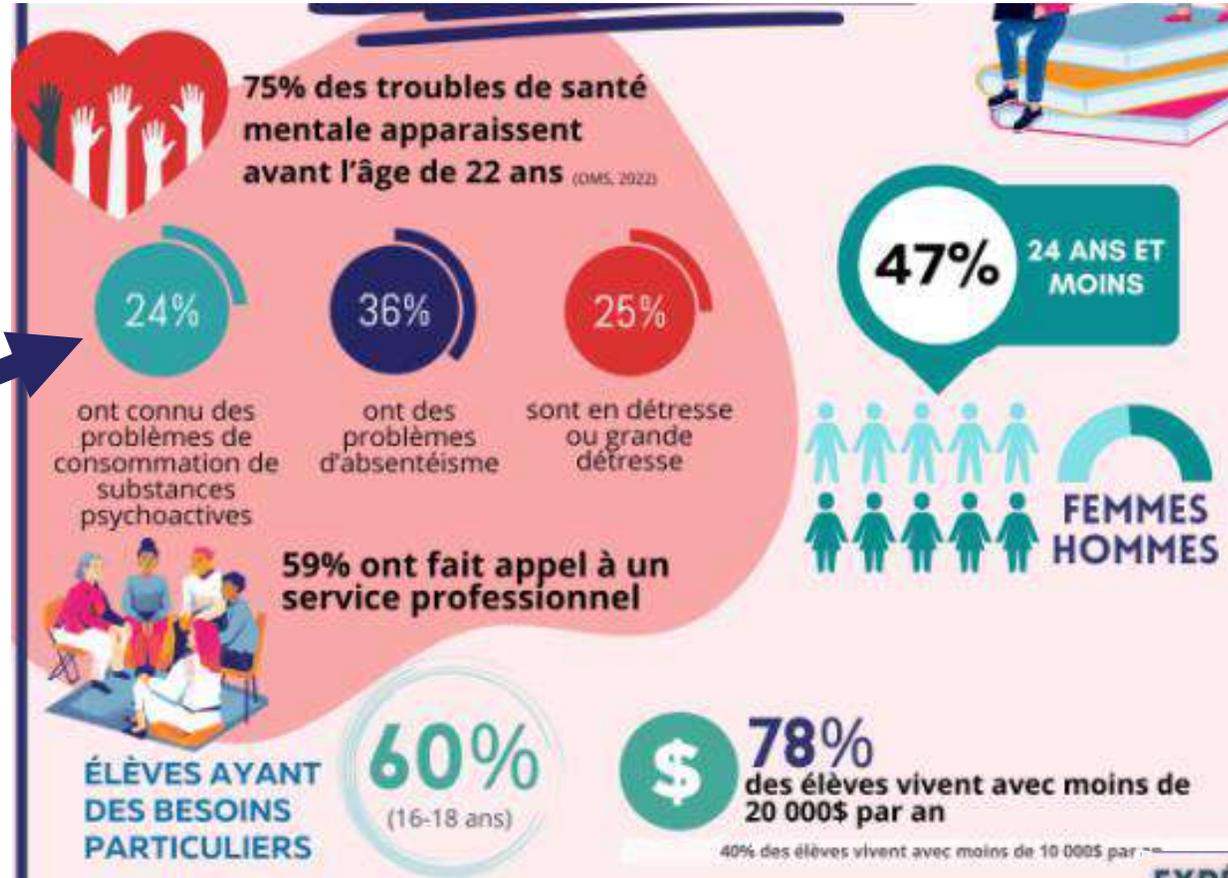
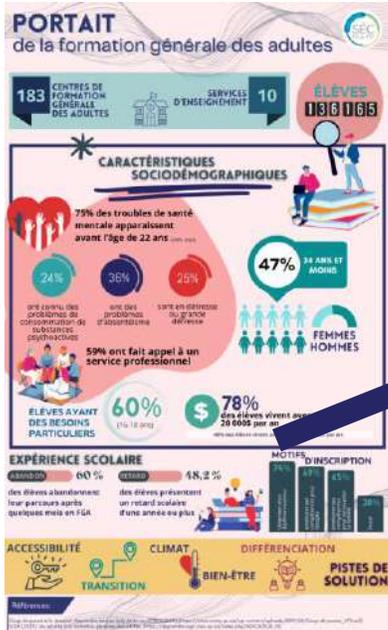


Diminuer les écarts de réussite afin d'établir l'égalité des chances de réussir pour tous les élèves.

# Portrait de nos élèves en FP

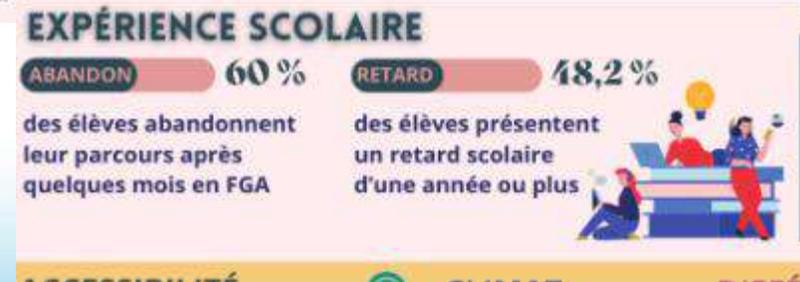


# Portrait de nos élèves en FGA



45 % des élèves travaillent plus de 15 h par semaine.

70 % des élèves considèrent avoir une vie familiale peu heureuse.



## L'importance de la FP-FGA pour les élèves issus de milieu défavorisé

*“Compte-tenu de la présence de jeunes issus de milieux défavorisés dans les centres d'éducation des adultes, la formation générale des adultes joue un rôle important dans leur réussite. De récentes études mettent en lumière l'apport qualitatif des centres d'éducation des adultes, car ils contribuent “non pas uniquement à la qualification et à la diplomation, mais à la réussite éducative au sens large (offrant aux jeunes la possibilité de construire une vision positive d'eux-mêmes et de leur avenir)”.*

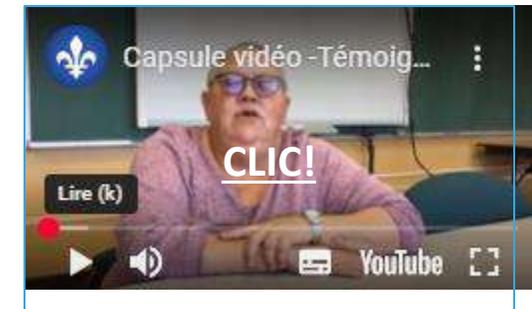
RIMD, page 17



## Ce qu'il faut savoir avant tout

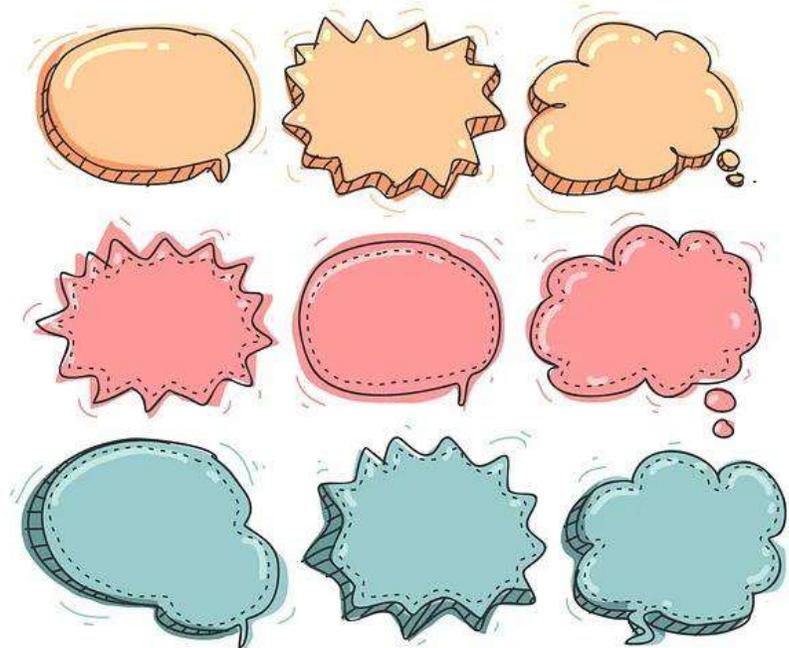
« Le fait de vivre en milieu défavorisé peut constituer un **défi additionnel** pour l'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification.

Toutefois, la défavorisation ne peut être considérée comme étant la cause systématique d'un taux de décrochage scolaire plus élevé. Bien d'autres facteurs y contribuent. » (MEQ, 2020, p. 21)



[Capsule vidéo -Témoignage de madame Sophie Morin](#)

# Quelles sont vos réactions?



## L'importance d'agir en milieu défavorisé

---



# Caractéristiques des écoles performantes

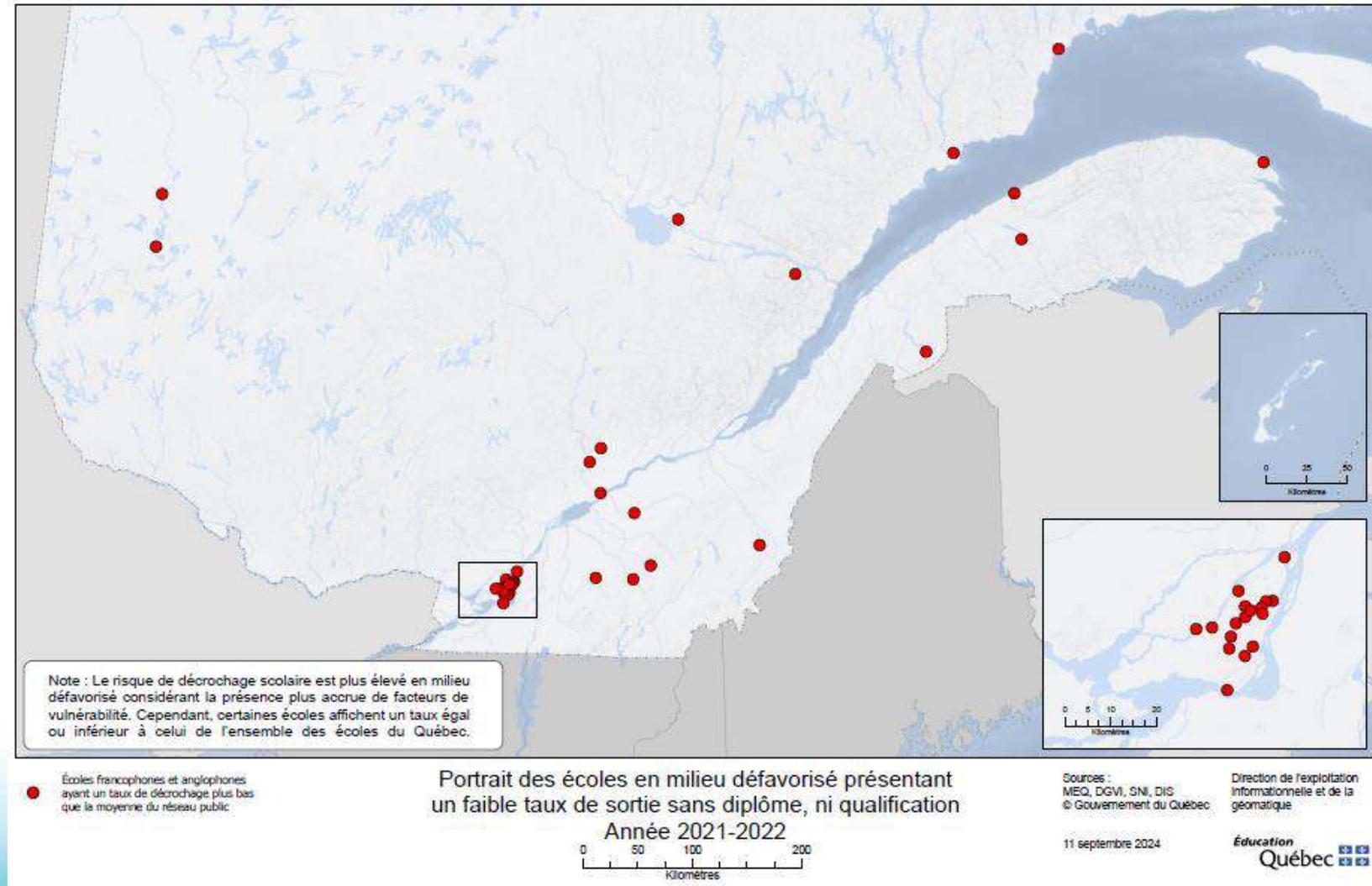


# Les écoles performantes en milieu défavorisé

## Saviez-vous que...

- Il existe des écoles situées en milieu défavorisé dont les élèves réussissent aussi bien, sinon mieux, que ceux des écoles en milieu favorisé.

*S'inspirer des écoles performantes pour favoriser la réussite de tous les élèves.*





## Différentes sections du RIMD

Référentiel pour guider l'Intervention en Milieu Défavorisé

	INTRODUCTION
01	CONNAÎTRE
02	COMPRENDRE
03	INTERVENIR



RÉFÉRENTIEL POUR  
GUIDER L'INTERVENTION  
EN MILIEU DÉFAVORISÉ

UNE ÉCOLE POUR

LA RÉUSSITE DE TOUS

## RÉFÉRENTIEL POUR GUIDER L'INTERVENTION EN MILIEU DÉFAVORISÉ UNE ÉCOLE POUR LA RÉUSSITE DE TOUS

### Intentions :

- Soutenir la réflexion des acteurs du milieu scolaire
- Guider les choix d'actions à privilégier

L'élève vit dans différents environnements qui sont déterminants pour sa persévérance scolaire et sa réussite éducative : **école, famille** et **communauté**. Les déterminants liés à l'école sont ceux sur lesquels les **acteurs scolaires** peuvent agir pour favoriser la réussite des élèves. Bien qu'il puisse être difficile d'agir auprès des familles et des communautés, ces environnements gagnent quand les acteurs se soutiennent, car ces liens permettent de tisser un filet de sécurité autour de l'élève.

Plus les actions mises en œuvre touchent simultanément ces leviers, plus leurs effets sur l'apprentissage des élèves augmentent.

Tous les élèves peuvent réussir si on tient compte de leurs caractéristiques et de leurs besoins. Y croire, c'est aussi manifester sa confiance en la capacité du système éducatif d'y arriver.

Ces valeurs sont les points d'ancrage des interventions et des pratiques à adopter pour la réduction des inégalités.

Une école qui accueille ses élèves avec des acteurs qui contribuent, par leur collaboration et leurs pratiques, avec des partenaires, à assurer l'égalité des chances de réussir pour tous.



ÉGALITÉ | ÉQUITÉ | JUSTICE SOCIALE

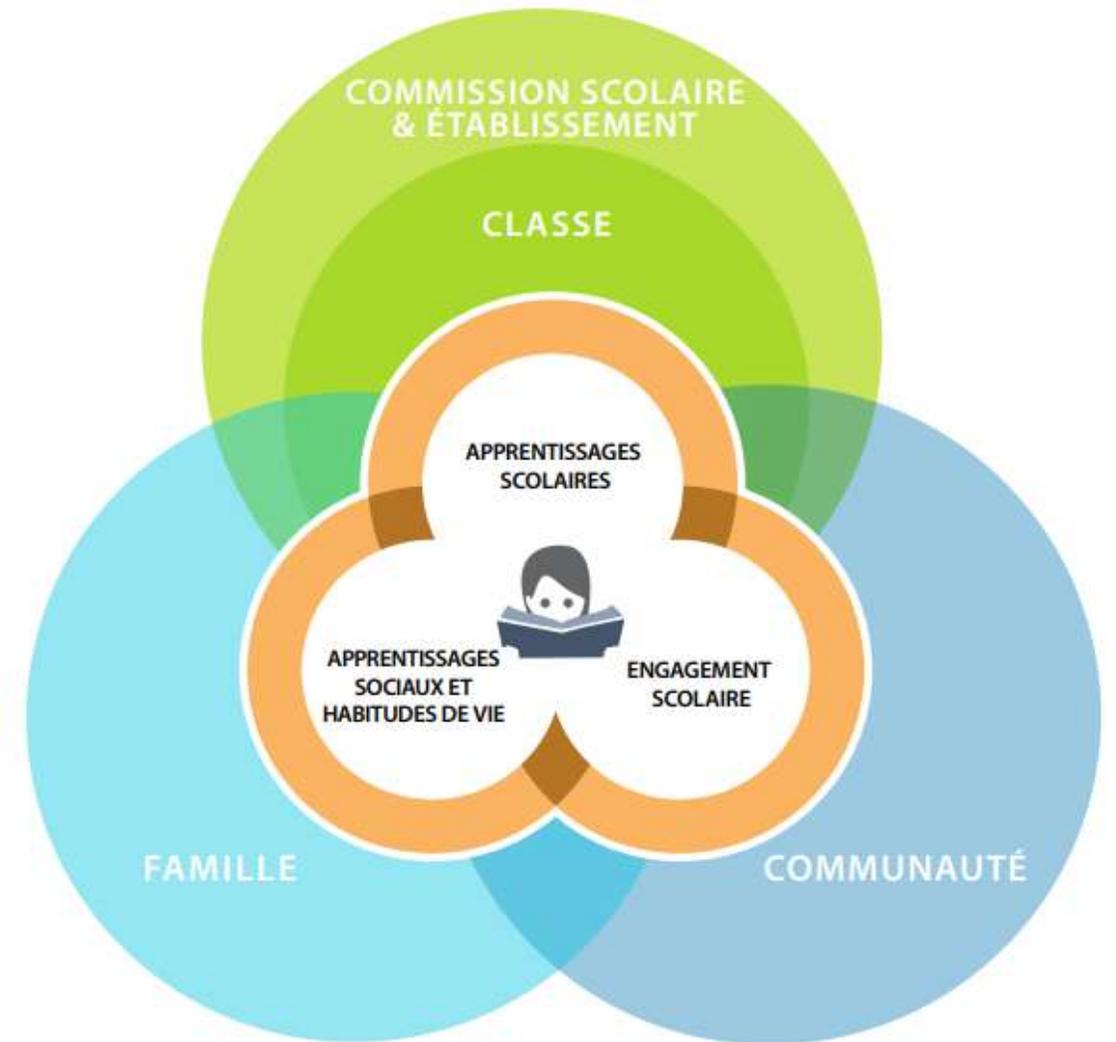
Le référentiel est disponible en ligne : MEQ, DSECIMD, mai 2020 Document de travail  
[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/jeunes/Referentiel-milieu-defavorise.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/Referentiel-milieu-defavorise.pdf)

Pour accéder au napperon à télécharger, [cliquer ici.](#)

## Intervenir dans une approche écosystémique

*“i.e. système dynamique où s’influencent les différents environnements que côtoie l’élève tout au long de son parcours scolaire.”*

RIMD; page 23



Source : Schéma inspiré des différents modèles proposés par Michel Janosz (Université de Montréal).

# Les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative

Déterminants liés à l'élève et à son vécu scolaire

Déterminants liés au système scolaire

Déterminants liés à la famille

Déterminants liés à la communauté



## Déterminants liés à l'élève et à son vécu scolaire

### Facteurs associés

- Apprentissages scolaires
- Apprentissages sociaux et habitudes de vie
- Engagement scolaire

### Des questions à se poser en FGA-FP

- Considérons-nous l'expérience scolaire : le rapport à l'école et le rapport aux savoirs de nos élèves?
- Quelle place laissons-nous à l'enseignement et à l'expression des compétences socio émotionnelles?
- Comment faire en sorte que nos élèves soient fiers de venir au Centre?
- Comment valorisons-nous et travaillons-nous les saines habitudes de vie?
- Est-ce qu'il y a des lieux et des moments pour favoriser la socialisation?

## Déterminants liés à l'élève et à son vécu scolaire

### Des initiatives à partager en FGA-FP

- ❖ Des rencontres d'accueil personnalisées avec une présentation par l'équipe professionnelle (ex. [élève trajectoire](#))
- ❖ Des [cours EVR](#) pour tous les élèves à l'entrée en FGA et en FP
- ❖ Des [ateliers hebdomadaires](#) offerts à tous les élèves volontaires sur les saines habitudes de vie
- ❖ Un partenariat important avec la [santé publique](#) et la santé mentale positive
- ❖ Un frigo [libre-service](#) et une [friperie](#)
- ❖ Un club de marche, des [salles sportives](#), une offre de sortie mensuelle en plein air
- ❖ Le [Rendez-vous provincial de hockey](#) de la formation professionnelle (16e édition)

### Facteurs associés

- Apprentissages scolaires
- Apprentissages sociaux et habitudes de vie
- Engagement scolaire

## Déterminants liés au système scolaire

### Facteurs associés

- Pratiques pédagogiques et éducatives
- Pratiques de gestion
- Relation enseignant-élèves
- Soutien aux élèves en difficulté
- Climat de la classe et de l'école
- Liens école-famille-communauté

### Des questions à se poser en FGA-FP

- Reconnaissons-nous l'effet-école et l'effet-enseignant?
- Comment détectons-nous les élèves les plus vulnérables rapidement?
- Avons-nous un code de vie? Agissons-nous comme modèle?
- Travaillons-nous en silo?
- Offrons-nous des services éducatifs complémentaires aux élèves de soir, à distance ou dans les entreprises?

## Déterminants liés au système scolaire

### Des initiatives à partager en FGA-FP

#### Facteurs associés

- Pratiques pédagogiques et éducatives
- Pratiques de gestion
- Relation enseignant-élèves
- Soutien aux élèves en difficulté
- Climat de la classe et de l'école
- Liens école-famille-communauté

- ❖ Un décloisonnement des services d'enseignement et des départements
- ❖ Des programmes de valorisation de la présence plutôt que l'intervention sur les absences
- ❖ Une participation active de la direction à des communautés de pratique
- ❖ Une valorisation et une reconnaissance
- ❖ Un programme de soutien au comportement positif en FP
- ❖ De l'implication bénévoles des élèves dans la communauté
- ❖ Un salon des organismes

## Déterminants liés à la famille

### Facteurs associés

- Niveau de scolarité des parents
- Conditions socioéconomique
- Valorisation de l'éducation
- Encadrement parental
- Lien école-famille

## Des questions à se poser en FGA-FP

- Quelle place laissons-nous aux parents ou à une personne significative?
- Est-ce que nous offrons un soutien financier et/ou matériel aux élèves dans les imprévus?
- Comment rehaussons-nous l'image de la FGA et de la FP? Présentons-nous tous nos services de formation et nos modalités?
- Reconnaissons-nous optimalement de manière formelle ou informelle l'expérience de nos élèves et l'apprentissage tout au long de la vie?
- Y a-t-il des moments où la famille et les enfants sont invités dans notre centre?

## Déterminants liés à la famille

### Facteurs associés

- Niveau de scolarité des parents
- Conditions socio-économique
- Valorisation de l'éducation
- Encadrement parental
- Lien école-famille

## Des initiatives à partager en FGA-FP

- ❖ Reconnaissances et bourses annuelles de [Maman va à l'école](#)
- ❖ Programme [Parent à l'école](#), [maman futée](#)
- ❖ Des garderies et [services de garde](#) pendant les cours
- ❖ Soutien financier [Ma place au soleil](#) ou le dispositif de soutien de retour aux études de [l'ICEA](#)
- ❖ Portes ouvertes, [rencontre de parents](#)
- ❖ [Francisation des parents](#), des ateliers à la Maison de la famille
- ❖ Arrimage des horaires, des journées pédagogiques avec le secteur jeune, [transport scolaire](#) offert aux élèves

## Déterminants liés à la communauté

### Déterminants liés à la communauté

- Quartier de résidence et voisinage
- Ressources du milieu

## Des questions à se poser en FGA-FP

- Notre personnel scolaire connaît-il les ressources internes et externes du Centre pouvant soutenir nos élèves?
- Créons-nous des liens avec les organismes publics ou communautaires pour répondre aux besoins des élèves?
- Laissons-nous les organismes intervenir dans nos établissements?

## Déterminants liés à la communauté

### Déterminants liés à la communauté

- Quartier de résidence et voisinage
- Ressources du milieu

## Des initiatives à partager en FGA-FP

- ❖ La présence continue de personnel infirmier et de personnel policier dans les centres
- ❖ La collaboration avec la [santé publique](#), [Aire ouverte](#), les CRDI, les centres de réadaptation
- ❖ La présence de personne intervenante dans les CEA-CFP : organismes de soutien aux nouveaux arrivants, des [CJE](#), des maisons des jeunes
- ❖ Des partenariats avec des [milieux alternatifs de scolarisation](#)
- ❖ Des [services et produits](#) offerts par les élèves en FGA-FP à la [communauté](#)



Individuellement, nous sommes une goutte.  
Ensemble, nous sommes un océan.

Ryunosuke Satoro

# À petits pas, on ne recule pas!

Quelles sont vos initiatives pour soutenir les élèves?

Comment sensibilisez-vous votre milieu à ces réalités?



## Pour soutenir vos initiatives

- L'optimisation de vos services éducatifs complémentaires et de vos SARCA (15164, 15197, 12050). Accompagnement disponible gratuitement par les services d'[accompagnement national SEC-SARCA](#) et l'[équipe Expertise](#) de la TRÉAQ.
- Le [soutien financier](#) pour des initiatives en littératie, en scolarisation hors centre, en entrepreneuriat.

# Les incontournables en milieu défavorisé



Votre gouvernement

Québec

Votre gouvernement

**FONDEMENTS**  
Croire en l'éducabilité de tous et Croire en notre capacité d'agir sur les apprentissages.

**VALEURS**  
qui guident nos actions  
Équité,  
Égalité  
et la Justice sociale



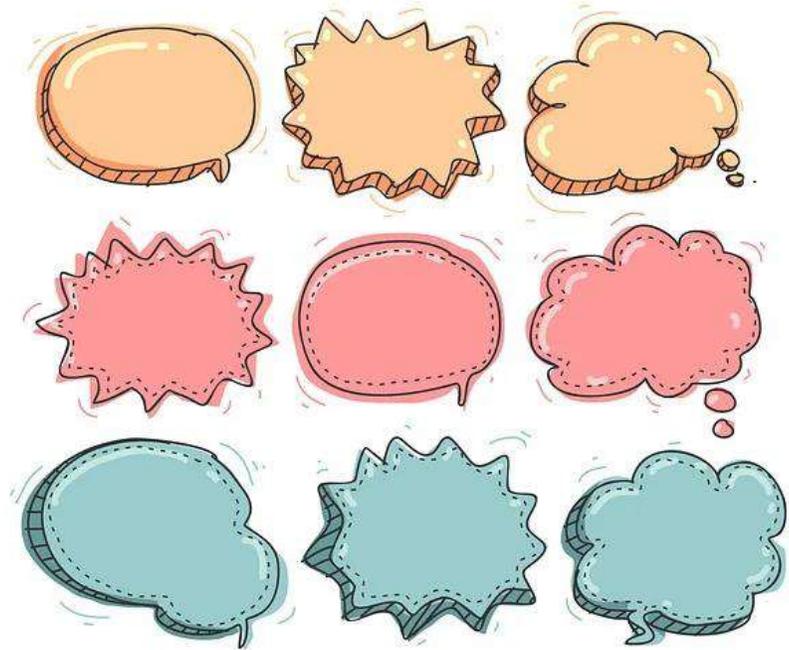
**DÉTERMINANTS** de la réussite et de la persévérance scolaire sont liés à :

- l'élève,
- le système scolaire
- la famille
- la communauté

**5 LEVIERS**

- bagage des élèves
- mobilisation de la communauté
- leadership justice sociale
- développement professionnel
- intervenir au long du parcours

# Quelles sont vos réactions ?



Surveillez l'[infolettre des Services éducatifs complémentaires](#) pour connaître l'offre de service, de formation et d'outils.

Il est aussi possible de consulter la [page Web du MEQ](#) consacrée à l'intervention en milieu défavorisé.

N'hésitez pas à communiquer avec nous pour vos question sur l'IMD



[IMD@education.gouv.qc.ca](mailto:IMD@education.gouv.qc.ca)



# FORMULAIRE DE RÉTROACTION

<https://forms.gle/qv3H1rV5FY6BswP8>





Québec 